



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

**VISTO:**

Con Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicita la ratificación en Consejo Universitario de las Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Expediente N° 5490-2022-SG).

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 36° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 59° del Estatuto de la Universidad, establecen que la Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Que, el artículo 39° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, señala que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible; y puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia; esto prescrito en el artículo 88° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 40° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada; que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades; que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos; y que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (5) años. Se realizan un máximo de dos (2) semestres académicos por año; esto prescrito en los artículos 91° y 92° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que el currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación.

Que, el artículo 96° del Estatuto de la Universidad, establece que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad; tienen una duración mínima de cinco (5) años; se realizan un máximo de dos semestres académicos por años, cada semestre deberá tener una duración de dieciséis (16) semanas lectivas.

Que, el artículo 41° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 97° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios generales son obligatorios, y tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos; debiendo estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

Que, el artículo 42° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 98° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos).

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-202-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo del 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N° 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*".



Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de septiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicadores 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por consejo de facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, el 12 de octubre del 2022, mediante las Resoluciones: N° 417-2022-CU, N° 418-2022-CU, N° 419-2022-CU, N° 420-2022-CU, N° 421-2022-CU, N° 422-2022-CU, N° 423-2022-CU, N° 424-2022-CU, N° 425-2022-CU, N° 426-2022-CU, N° 427-2022-CU, N° 428-2022-CU, N° 429-2022-CU, N° 430-2022-CU, N° 431-2022-CU, N° 432-2022-CU, N° 433-2022-CU, N° 434-2022-CU, N° 435-2022-CU, N° 436-2022-CU, N° 437-2022-CU, N° 438-2022-CU, N° 439-2022-CU, N° 440-2022-CU, N° 441-2022-CU, N° 442-2022-CU, N° 443-2022-CU, N° 444-2022-CU, N° 445-2022-CU, N° 446-2022-CU, N° 447-2022-CU, N° 448-2022-CU, N° 449-2022-CU, N° 450-2022-CU, N° 451-2022-CU, N° 452-2022-CU, N° 453-2022-CU, N° 454-2022-CU, N° 455-2022-CU, N° 456-2022-CU, N° 457-2022-CU, N° 458-2022-CU, N° 459-2022-CU, N° 460-2022-CU; se ratificaron las Resoluciones que aprobaron las nuevas versiones de los planes de estudio de pregrado los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Que, mediante Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 28 de diciembre del 2022, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, dirigiéndose al Secretario General de la Universidad, producto de las observaciones brindadas por la Comisión de SUNEDU en la Diligencia de Actuación Probatoria (DAP), hace llegar la lista de Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban las actualizaciones de los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a fin de que sean ratificadas en Consejo Universitario.

Que, en tal sentido, luego de las deliberaciones pertinentes, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria Virtual N° 39-2022-CU, con fecha 28 de diciembre del 2022, acordó: Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector, conforme al artículo 62.1 de la Ley Universitaria concordado con el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.- Ratificar** los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de acuerdo al siguiente listado:



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

N°	RESOLUCIONES	PLANES DE ESTUDIO
1	Resolución N° 045-2022-CF-VIRTUAL-FIME	Plan de estudio Ingeniería Mecánica y Eléctrica
2	Resolución N° 355-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Derecho
3	Resolución N° 356-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Ciencia Política
4	Resolución N° 093-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Arquitectura
5	Resolución N° 091-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería Civil
6	Resolución N° 092-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería de Sistemas
7	Resolución N° 066-2022-VIRTUAL-CF-ILLC-FMV	Plan de estudio Medicina Veterinaria
8	Resolución N° 0236-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Sociología
9	Resolución N° 0235-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arqueología
10	Resolución N° 0234-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Psicología
11	Resolución N° 0233-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Ciencias de la Comunicación
12	Resolución N° 0232-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Teatro
13	Resolución N° 0231-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Artes Plásticas
14	Resolución N° 0230-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Pedagogía Artística
15	Resolución N° 0229-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Música
16	Resolución N° 0228-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Danzas
17	Resolución N° 0227-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
18	Resolución N° 0226-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Matemática y Computación
19	Resolución N° 0225-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Física
20	Resolución N° 0224-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Lengua y Literatura
21	Resolución N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
22	Resolución N° 0222-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Naturales
23	Resolución N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Inicial
24	Resolución N° 0221-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Primaria
25	Resolución N° 147-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería de Industrias Alimentarias
26	Resolución N° 148-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería Química
27	Resolución N° 086-2022-CF-FIA-VIRTUAL	Plan de estudio Ingeniería Agrícola
28	Resolución N° 089-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Pesquería
29	Resolución N° 088-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Microbiología
30	Resolución N° 087-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Botánica
31	Resolución N° 086-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Biología
32	Resolución N° 132-2022-CFMH-UNPRG	Plan de estudio Medicina Humana
33	Resolución N° 100-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Economía





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

34	Resolución N° 099-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Comercio y Negocios Internacionales
35	Resolución N° 098-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Administración
36	Resolución N° 097-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Contabilidad
37	Resolución N° 085-2022-VIRTUAL-CF-FIZ	Plan de estudio Ingeniería Zootecnia
38	Resolución N° 151-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de Estudio Ingeniería en Computación e Informática
39	Resolución N° 148-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Estadística
40	Resolución N° 149-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Física
41	Resolución N° 150-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Matemáticas
42	Resolución N° 152-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Ingeniería Electrónica
43	Resolución N° 372-V-2022-D-FE	Plan de estudio Enfermería
44	Resolución N° 036-2022-VIRTUAL-CF-FAG	Plan de estudio Agronomía

**Artículo 2°.- Dejar sin efecto** toda disposición que contravenga la presente Resolución, incluidas las 44 Resoluciones, de fecha 12 de octubre del 2022, referidas en la parte considerativa.

**Artículo 3°.- Disponer** la publicación de la presente Resolución en el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (<http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/index.php>).

**Artículo 4°.- Dar a conocer** la presente resolución al despacho de Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Planificación, Planeamiento y Presupuesto, Unidad de Recursos Humanos, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de Calidad, Facultades y demás instancias correspondientes.



**Abg. FREDY SAENZ CALVAY**  
Secretario General

/ipsaa

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ**  
Rector



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION**



**DECANATO**

**RESOLUCION N° 0227-2022-V-CF-FACHSE**

Lambayeque, Diciembre 26 del 2022

**VISTOS:**

El expediente N° 6214-2022-FACHSE, que contiene el oficio N° 1110-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE presentado por el director de la Escuela Profesional de Educación, el acuerdo de Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad del día 26 de diciembre del 2022.

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en la cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 0165-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022, se aprobó el Plan de Estudios versión 2.0 del programa de Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 449-2022-CU de fecha 12 de octubre de 2022; teniendo como referencia lo dispuesto en el Anexo N° 1 de la Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD y la Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU;

Que, el director de Escuela Profesional Educación mediante oficio N° 1110-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE comunica que, como consecuencia de la diligencia de actuación probatoria se han realizado observaciones al plan de estudio de la Facultad, siendo necesario que el Consejo de Facultad apruebe la versión actualizada;

Que, el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria de fecha 26 de diciembre del 2022, acordó dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 165-2022-V- CF-FACHSE de fecha 7 de octubre del 2022 y aprobar el plan de estudios versión 2.1 del programa de Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación;

**Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria 30220.**

**SE RESUELVE:**

- Artículo 1.** Dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 0165-2022-V- CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022; por los motivos expuestos en la parte considerativa.
- Artículo 2.** Aprobar la versión 2.1 del **Plan de Estudios del Programa de Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía** de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y que como anexo forma parte de la presente resolución.
- Artículo 3.** Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela Profesional de Educación y Departamento Académico de Ciencias de la Educación.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE.**



**Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS**  
**DECANO**



# PLAN DE ESTUDIO PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA

Versión 2.1.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
<ul style="list-style-type: none"><li>- Alfaro Barrantes, Miguel</li><li>- Castillo Seminario, Lucinda Esperanza</li><li>- Herrera Vargas, Wilder</li><li>- Moreno Chumacero Mario.</li><li>- Ugas Montenegro Nora Noelia</li><li>- Vásquez Crisanto, Carlos Ulises</li></ul>	Oficina de Gestión de la Calidad	Consejo de Facultad  Aprobado con RESOLUCIÓN N° 0227-2022-V-CF- FACHSE	Consejo Universitario  Ratificado con Resolución N° 551- 2022-CU
 ----- Dr. Percy Carlos Morante Gamarra Director de EPE-FACHSE	  ----- Ing. María Isabel Cajusol Manayay Jefa (e)	  ----- Dr. José Wilder Herrera Vargas Decano-FACHSE	  ----- Dr. Enrique Wilfredo Carpena Velazquez Rector

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 2 de 187

## ÍNDICE

<b>I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA .....</b>	<b>3</b>
I.1 OBJETIVOS GENERALES.....	3
I.2 OBJETIVOS ACADÉMICOS .....	3
I.3 REFERENTES ACADÉMICOS NACIONALES O INTERNACIONALES DE LA DENOMINACIÓN .....	3
I.4 GRADO ACADÉMICO QUE SE OTORGA .....	5
I.5 TÍTULO PROFESIONAL QUE SE OTORGA.....	5
I.6 MENCIONES.....	6
<b>II. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL GRADUADO O EGRESADO.....</b>	<b>6</b>
II.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	6
II.2 PERFIL DEL GRADUADO O EGRESADO. ....	6
<b>III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA: .....</b>	<b>8</b>
<b>IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ..</b>	<b>8</b>
IV.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO – PRÁCTICOS. ....	8
IV.2 EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES .....	9
IV.3 NIVEL DE DOMINIO.....	10
<b>V. MALLA CURRICULAR ORGANIZADA POR COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD. ....</b>	<b>11</b>
V.1 DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR .....	19
<b>VI. SUMILLA DE CADA CURSO.....</b>	<b>21</b>
<b>VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE CURSOS .....</b>	<b>70</b>
<b>VIII. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....</b>	<b>70</b>
<b>IX. MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA SEGÚN LO ESTABLECIDO EN LA LEY UNIVERSITARIA. ....</b>	<b>70</b>
<b>X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN ..</b>	<b>70</b>
<b>XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIOS.....</b>	<b>71</b>
<b>XII. ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO .....</b>	<b>72</b>
ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO:.....	72
ANEXO 2. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA .....	90
ANEXO 3: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA .....	168
ANEXO 4: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA.....	180

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 3 de 187

**I. Denominación del programa:**

P33 – Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía

**I.1 Objetivos generales**

- Formar maestros de profunda vocación ética, garantizando procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, comprometidos con la problemática regional y nacional del país.

**I.2 Objetivos académicos**

- Promover el desarrollo e identidad personal y cultural basada en habilidades comunicativas orales y escritas
- Formar un pensamiento crítico sobre distintos aspectos del ser y quehacer humano usando los métodos filosóficos y las nociones de la filosofía práctica asumiendo una adecuada postura ética.
- Promover estrategias metodológicas en la comunicación real o el intercambio de significados considerando el contexto, la situación, el propósito y la audiencia del evento comunicativo.
- Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.
- Desarrollar la actitud investigativa con dominio de las teorías educativas fundamentales, que posibilite la formulación de soluciones a los problemas educativos, con veracidad y responsabilidad académica.

**I.3 Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación**

**a) Catálogo Nacional de Carreras profesionales (INEI) y Normas de competencias del SINEACE**

El Catálogo Nacional de Carreras profesionales del INEI en la clasificación de los Campos de Educación y los Niveles de Educación Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE- 2011), lo ubica en 1 Educación, 14 Formación de personal docente

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 4 de 187

y ciencias de la educación, y 121366 Educación Secundaria – Inglés, INEI (2014) en su nota explicativa señala y 121016 Educación Secundaria. La carrera de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias sociales y filosofía. La carrera de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales - Filosofía, permite al profesional impartir un conocimiento más amplio de la realidad social; haciendo hincapié en las acciones de los diversos factores sociales en el pasado y en el presente, para que puedan interpretar la realidad social.

Sus tareas son las siguientes:

- Poseer una concepción científica, tecnológica y humanística del mundo.
- Investigar la realidad nacional, fundamentalmente educativa del país; conocer y explicar el proceso general de la filosofía; así como las perspectivas de su historia a escalas mundial nacional, latinoamericana y mundial.
- Conocer, explicar y aplicar el proceso integral de la investigación científica, desarrollando conocimientos de la especialidad, pedagógicos y metodológicos, basados en la concepción científica de la educación, orientados a la enseñanza-aprendizaje de la filosofía.
- Dominar de modo teórico-práctico la problemática esencial de la historia de la filosofía, ontología, gnoseología, epistemología, ética, estética, antropología filosófica, axiología, lógica, didáctica de la filosofía y las cuestiones afines, poniendo énfasis en sus dimensiones formativas.
- Reformular la concepción y praxis curricular, seleccionando y dosificando los objetivos, contenidos y medios apropiados.

#### **b) A nivel nacional**

Educación Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, forma profesionales con competencias en el diseño, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, capaces de generar experiencias educativas significativas y respetuosas de los derechos, las características, los intereses y las necesidades de los adolescentes del país en el contexto global.

Los estudiantes de esta especialidad son formados con sentido reflexivo, crítico y ético, capaces de liderar un trabajo interdisciplinar, comprometidos con la transformación social del país, que interpelan su realidad a fin de generar propuestas educativas pertinentes para la construcción de ciudadanía y de una sociedad democrática.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 5 de 187

Educación Secundaria con Especialidad en Ciencias Sociales y Filosofía, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, forma docentes líderes en investigación, en proyectos educativos y que desarrolla de manera efectiva los procesos de enseñanza aprendizaje propiciando un ambiente de convivencia de paz y sostenibilidad y que aplica los aportes de las ciencias sociales y filosofía en la solución de problemas en la sociedad.

Educación secundaria especialidad de Historia y Geografía, Filosofía, Tutoría y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, forma sólidamente a los profesionales en Educación en el campo de la práctica docente, reconocidos por su alta competencia profesional y calidad humana, por su liderazgo académico y de servicio. Desarrolla en el docente el espíritu investigativo, el diseño curricular y la gestión educativa para fortalecer la educación.

**c) A nivel internacional**

Profesorado de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes se sustenta en construcciones epistemológicas y metodológicas que reflejan el avance sostenido del campo de conocimiento pedagógico y didáctico y de las distintas disciplinas de las ciencias sociales, que lo conforman, procurando una actualización crítica y problematizadora de abordajes y perspectivas que enriquezca la formación de los y las estudiantes de la carrera. Como así también en la configuración y desarrollo que asumen las prácticas profesionales docentes en diferentes contextos sociales, culturales e institucionales

Carrera de Pedagogía, en Historia y Ciencias Sociales, de la Universidad Austral de Chile, forma profesionales preparados para el estudio y comprensión de los problemas sociales actuales, con una visión interdisciplinaria y para promover la formación de valores democráticos. Todas estas características permiten que nuestros profesionales puedan desempeñarse en el sistema de educación formal, así como en instancias educativas comunitarias, laborales o en otras donde se requiera de su conocimiento.

**I.4 Grado académico que se otorga**

Otorga el grado académico de Bachiller en Educación

**I.5 Título profesional que se otorga**

Otorga el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 6 de 187

#### **I.6 Menciones**

No aplica.

### **II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.**

#### **II.1 Perfil del estudiante**

1. Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
3. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
4. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
5. Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
6. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
9. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
10. Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
11. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
12. Crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

#### **II.2 Perfil del graduado o egresado.**

**Competencias Generales:**

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 7 de 187

1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

**Competencias profesionales (específicas y de especialidad):**

1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y en función de las disciplinas antropológica y social.
2. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje.
3. Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado.
4. Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica.
5. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 8 de 187

**III. Modalidad de enseñanza:**  
Presencial.

**IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes**

**IV.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos.**

El método trata de variantes metodológicas de la didáctica situada y se desarrolla en aulas, plataformas virtuales, sala de lectura, ámbitos comunitarios, delimitados como espacios formativos; los tiempos son por ciclos, meses, semanas y horas, turnos, en el marco de 43 créditos en estudios generales y 185 créditos en estudios profesionales. Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos, didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.

Según el modelo educativo de nuestra Universidad se desarrolla un currículo por competencias, que considera el estudiante como protagonista de su formación profesional y está orientado a la construcción y deconstrucción del conocimiento, sobre la base de una interacción teórico-práctica, considerando los siguientes métodos:

- a) El método del caso**, se refiere a la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación. El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.
- b) El método de resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (ABP)**, consiste en proponer a los estudiantes la resolución de situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo. El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.
- c) El método de las simulaciones**, se denominan así a una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética.
- d) El método de investigación**, consiste en proponer a los estudiantes el estudio detallado de cuestiones relativas a la temática del curso, utilizando la metodología propia de estas

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 9 de 187

disciplinas. Por ejemplo, trabajando con fuentes en la clase de historia utilizando fuentes orales, materiales (objetos, edificios, instrumentos, etc.), iconográficas (fotografías, dibujos, grabados) u otras.

- e) **El método de proyectos**, responde a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc. A través de la realización de un proyecto de trabajo propuesto por el alumnado o por el docente se desarrollan y se aplican habilidades y conocimientos. Características
- f) **Método histórico-existencial**, este método permite el análisis del proceso histórico y social y la existencia individual, como hechos reales, buscando establecer la estructura básica del acontecer humano.
- g) **Flipped classroom (aula invertida)**, se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el aula. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.

#### IV.2 Evaluación de los estudiantes

La evaluación es un proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa para dar cuenta de la formación y desarrollo de competencias profesionales, así como para determinar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con las estrategias didácticas. Se lleva a cabo en diferentes momentos, con distintas intenciones y utilizando diversas estrategias, con base en criterios y evidencias previamente definidos; es decir, **a partir de establecer las evidencias de las competencias, se diseñan y organizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje**. Los criterios y sistema de evaluación deben ser dados a conocer a los estudiantes al inicio del curso.

El objetivo principal de la evaluación es retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje; esto implica que los datos obtenidos tras la evaluación sirvan a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) de manera específica para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 10 de 187

Las estrategias de evaluación incluyen métodos, técnicas e instrumentos que se aplican según la determinación de las evidencias de las competencias por desarrollar. Un punto que debe considerarse al aplicar las evaluaciones es evitar la sanción, la exclusión y la descalificación, para impulsar un óptimo proceso educativo-formativo y una adecuada relación didáctica entre estudiantes y docentes.

La evaluación formativa se integra como una dimensión del método, autorregula las estrategias sobre la base de la información registrada y analizada de los aprendizajes en desarrollo. La evaluación de las competencias se gestiona y ejecutan por los equipos docentes, en labor coordinada y dirigida por los Departamentos Académicos y Escuelas Profesionales.

#### **IV.3 Nivel de dominio.**

El nivel de dominio de las competencias que se requieren que los estudiantes alcancen en el programa de estudios se evidencia, a través del desarrollo de las capacidades que se han propuesto en cada uno de los cursos. Estos aseguran la formación integral para la manifestación de “actuaciones” que evidencien los desempeños propuestos y la movilización de los conocimientos adquiridos en el marco de un currículo por competencias.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 11 de 187

V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.

**MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS**

**INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
---------------------------------	---------------------------------------

<b>CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	P33
--	-----

<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
--	---

<b>MODALIDAD DE ESTUDIOS</b>	Presencial
------------------------------	------------

<b>FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR</b>	26 de diciembre de 2022
---	-------------------------

**PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO**

<b>RÉGIMEN DE ESTUDIOS</b>	Semestral
----------------------------	-----------

<b>N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO</b>	2
--	---

<b>VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO</b>	16
--	----

<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS</b>	5
--------------------------------------	---

<b>VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO</b>	32
--	----



DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR																			
PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						TOTAL DE HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA				TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	NO APLICA	General	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	ACTIVIDAD FÍSICA	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	COMUNICACIÓN	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CÁTEDRA PEDRO RUIZ GALLO	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	LÓGICA SIMBÓLICA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 13 de 187

1	QUECHUA PRINCIPIANTE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	INGLÉS I: A1	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ACTIVIDAD FÍSICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
2	QUECHUA ELEMENTAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	DESARROLLO PERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	0		0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	16.00
2	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HERRAMIENTAS DIGITALES	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	LÓGICA SIMBÓLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	INGLÉS II: A1+	INGLÉS I: A1	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOLOGÍA COGNITIVA	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 14 de 187

3	ELECTIVO 1 1. CULTURA Y SOCIEDAD 2. CIUDADANÍA DIGITAL Y EDUCACIÓN	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
3	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
3	HISTORIA REGIONAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
3	GEOGRAFÍA FÍSICA Y ASTRONÓMICA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	PEDAGOGÍA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	TUTORÍA	PSICOLOGÍA COGNITIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	FILOSOFÍA MODERNA	FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	AXIOLOGÍA Y ÉTICA	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	HISTORIA DEL PERÚ ANTIGUO Y COLONIAL	HISTORIA REGIONAL	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	GEOGRAFÍA FÍSICA Y ASTRONÓMICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
5	TEORÍA CURRICULAR	PEDAGOGÍA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 15 de 187

5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA Y ACTUAL	FILOSOFÍA MODERNA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
5	HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	HISTORIA INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA EN EL PERÚ	HISTORIA DEL PERÚ ANTIGUO Y COLONIAL	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
5	GEOGRAFÍA SOCIAL	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
6	DIDÁCTICA GENERAL	TEORÍA CURRICULAR	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	FILOSOFÍA LATINOAMERICANA Y PERUANA	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA Y ACTUAL	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
6	HISTORIA DEL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO	HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 16 de 187

6	HISTORIA DEL PERÚ CONTEMPORÁNEO Y ACTUAL	HISTORIA INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA EN EL PERÚ	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
6	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	TEORÍA CURRICULAR	De especialidad	Obligatorio	32	32	64	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
7	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	DIDÁCTICA GENERAL	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL II : CULTURA ESCOLAR	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
7	ELECTIVO 2 1. PSICOLOGÍA SOCIAL 2. SEMINARIO DE HERMENÉUTICA	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	TEORÍA DE LA HISTORIA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
7	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	De especialidad	Obligatorio	32	32	64	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 17 de 187

8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	TEORÍA DE SISTEMAS Y DE COMPLEJIDAD	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
8	ECONOMÍA	GEOGRAFÍA SOCIAL	De especialidad	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	METODOLOGÍA Y FUENTES DE LA HISTORIA	TEORÍA DE LA HISTORIA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
8	TALLER DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	De especialidad	Obligatorio	32	32	64	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
9	GESTIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	DESARROLLO PROFESIONAL V : GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 18 de 187

9	PROCESOS ECONÓMICOS DE PERÚ Y DE AMÉRICA LATINA	ECONOMÍA	De especialidad	Obligatorio	48	48	0	0	48.00	3.00	-	3.00	-	-	-	3.00	16.00
9	IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD	HISTORIA REGIONAL	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
9	TALLER DE INNOVACIÓN EN PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN CIENCIAS SOCIALES	TALLER DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	De especialidad	Obligatorio	32	32	64	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
10	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.	DESARROLLO PROFESIONAL V : GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 19 de 187

### V.1 Descripción de la malla curricular

El Programa académico de Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, cuenta con 43 créditos para los estudios generales, 72 créditos para estudios específicos; así como 113 créditos para los de especialidad, haciendo un total de 228 créditos. Por otro lado, se cuenta con 69 asignaturas obligatorias y 02 electivos: **Electivo 1:** CULTURA Y SOCIEDAD/ CIUDADANÍA DIGITAL Y EDUCACIÓN, de los cuales el estudiante elegirá uno. **Electivo 2:** PSICOLOGÍA SOCIAL/SEMINARIO DE HERMENÉUTICA, de los cuales el estudiante elegirá uno. Respecto a las asignaturas prerrequisitos se detalla a continuación:

**TABLA DE CORRESPONDENCIA DE LAS ASIGNATURAS PRE-REQUISITO**

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
1	1	ACTIVIDAD FÍSICA	2	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
2	1	QUECHUA PRINCIPIANTE	2	QUECHUA ELEMENTAL
3	1	LÓGICA SIMBÓLICA	2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS
4	1	INGLÉS I: A1	2	INGLÉS II: A1+
5	2	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	3	PSICOLOGÍA COGNITIVA
6	3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	4	PEDAGOGÍA
7	3	PSICOLOGÍA COGNITIVA	4	TUTORÍA
8	3	FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL	4	FILOSOFÍA MODERNA
9	3	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	4	AXIOLOGÍA Y ÉTICA
10	3	HISTORIA REGIONAL	4	HISTORIA DEL PERÚ ANTIGUO Y COLONIAL
11	3	GEOGRAFÍA FÍSICA Y ASTRONÓMICA	4	GEOGRAFÍA ECONÓMICA
12	4	PEDAGOGÍA	5	TEORÍA CURRICULAR
13	4	FILOSOFÍA MODERNA	5	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA Y ACTUAL
14	4	HISTORIA DEL PERÚ ANTIGUO Y COLONIAL	5	HISTORIA INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA EN EL PERÚ
15	4	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	5	GEOGRAFÍA SOCIAL
16	5	TEORÍA CURRICULAR	6	DIDÁCTICA GENERAL
17	5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
18	5	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR
	5	FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA Y ACTUAL	6	FILOSOFÍA LATINOAMERICANA Y PERUANA
19	5	HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	6	HISTORIA DEL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO
20	5	HISTORIA INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA EN EL PERÚ	6	HISTORIA DEL PERÚ CONTEMPORÁNEO Y ACTUAL
21	5	TEORÍA CURRICULAR	6	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA
22	6	DIDÁCTICA GENERAL	7	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 20 de 187

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
23	6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
24	6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA
25	6	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	8	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
26	7	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
27	7	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
28	7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA
29	7	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	8	TEORÍA DE SISTEMAS Y DE COMPLEJIDAD
	7	GEOGRAFÍA SOCIAL	8	ECONOMÍA
30	7	TEORÍA DE LA HISTORIA	8	METODOLOGÍA Y FUENTES DE LA HISTORIA
31	8	TALLER DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	9	TALLER DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
32	8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	9	GESTIÓN EDUCATIVA
33	8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUANTITATIVA
34	8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	9	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA
35	8	ECONOMÍA	9	PROCESOS ECONÓMICOS DEL PERÚ Y DE AMÉRICA LATINA
36	8	HISTORIA REGIONAL	9	IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD
37	8	TALLER DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	9	TALLER DE INNOVACIÓN EN PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN CIENCIAS SOCIALES
38	9	GESTIÓN EDUCATIVA	10	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA
39	9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CUANTITATIVA	10	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN
40	9	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	10	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 21 de 187

**VI. Sumilla de cada curso.**

**I CICLO**

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Pensamiento filosófico</b>	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1003
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	2	<b>1.9. Total de Horas:</b>	3 (1T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso de <b>Pensamiento filosófico</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico “, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos, su utilidad práctica, modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología, el ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional, el problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica, el quehacer científico, potencialidades y limitaciones, ética, moral, axiología y filosofía política, diferenciación, complementariedad e importancia, transversalidad en los actos humanos: principios, valores, virtudes y normas jurídicas, derechos humanos, problematicidad y comprensión, interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social; y desarrolla las habilidades de: define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica; diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados, analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral, comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica, define argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética, analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.</p>			

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDG1010
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 22 de 187

<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso de <b>Estrategias de Aprendizaje</b>, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudio como proceso, condiciones del estudio, planificación del estudio, estudio y trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas, estilos de aprendizaje de Kolb, tipos de inteligencias según Gardner, el subrayado: definición, utilidad, análisis de caso, el esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema, el resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen, Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico; mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual, mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental, mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico, círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un círculo concéntrico, cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada, líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo, esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema, la Chacana: definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana; y desarrolla las habilidades de: capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo, identifica sus estilos de aprendizaje, comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores, demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).</p>			

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Actividad Física</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>CEDG1007</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	1	<b>1.9. Total de Horas:</b>	2 (2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Práctica
<p>El curso de <b>Actividad Física</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 23 de 187

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: diferencia actividad física, ejercicio físico, relaciona actividad física y salud, estilos de vida y actividad física y riesgos del ejercicio físico; desarrollando la habilidad: ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Comunicación</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>HUMG1002</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación, escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación y expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada, Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica, atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros, el artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados, lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra y recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente; y desarrolla las habilidades: reconoce revistas indizadas, utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada, reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional, caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.; reconoce la estructura del artículo científico como: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas; desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra, utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente, argumenta con recursos científicos y empíricos durante la exposición, desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición, demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Cátedra Pedro Ruiz Gallo</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>HUMG1001</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Cátedra Pedro Ruiz Gallo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 24 de 187

su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: el proceso de formación del Estado peruano; el origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque, Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán; historia local y regional de Lambayeque, el mestizaje cultural en Lambayeque, la economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque, las grandes obras en la Región Lambayeque; origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología, la investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque, innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque, la preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG, identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología, la Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque, la Biodiversidad y su conservación en Lambayeque un aporte desde la Biología, la lucha contra la desertificación y la sequía la investigación desde la Agronomía, el arte y la cultura en Lambayeque y una mirada a través de su historia; y desarrolla las habilidades de: elabora reseña acerca de la cultura Sicán, valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque, narra oralmente acerca de la historia local y regional de Lambayeque, elabora mapa racial en la Región Lambayeque, localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque, debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque, analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG, analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología, busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG, realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG, investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG promovida desde sus políticas institucionales, elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque, valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano, elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque, organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque, realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque, organiza de una feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Ciudadanía y democracia</b>	<b>1.3. Código:</b>	SOCG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Ciudadanía y democracia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: origen y desarrollo de la democracia, la actualidad de la democracia, origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía, ciudadanía en la evolución de derechos, perspectivas de la ciudadanía y la polarización de las ideas democráticas, las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de ciudadanía y democracia, ciudadanía mundial, medios de comunicación y democracia en la construcción de ciudadanía, deberes y derechos de los estudiantes universitarios, la Responsabilidad Social Universitaria, política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG, cuatro pasos



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 25 de 187

hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, proyecto de responsabilidad universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social; y desarrolla las habilidades de: analiza los acontecimientos de actualidad democrática, analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación, identifica y contextualiza problemas sociales como ciudadano mundial, argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia, explica de sus deberes y derechos como estudiante universitario, analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria y formula un proyecto de responsabilidad social universitaria.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Taller de expresiones artísticas</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>CEDG1009</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	1	<b>1.9. Total de Horas:</b>	2 (2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Práctica

El curso de **Taller de expresiones artísticas** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: los procesos de creación artística, principios de la producción artística, los lenguajes artísticos, dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales), artes de la actuación (Teatro), interpretación del sonido (Música), proyectos artísticos integrados, curaduría y puesta en escena de la producción artística, identidad institucional; logrando habilidades de: demuestra identificación institucional, ejecuta transformación artística, desarrolla su percepción visual, demuestra sentido de la Comunicación, demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia, analiza críticamente expresiones artísticas, trabaja en equipo, demuestra sentido de la responsabilidad, desarrolla emprendimiento y creatividad.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Lógica Simbólica</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>MATG1001</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Lógica Simbólica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 26 de 187

conocimiento: operaciones lógicas básicas, inferencia inmediata. Inferencia mediata, lógica proposicional, razonamientos proposicionales, cuantificadores, fórmulas cuantificacionales, alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales, validez de inferencias, operaciones básicas con conjuntos y familias de conjuntos; y desarrolla las habilidades de: realiza inferencias inmediatas y mediatas, aplica leyes de la lógica proposicional, identifica cuantificadores existencial y universal, interpreta fórmulas cuantificacionales, discute la diagramación de clases y evaluación de la Validez de inferencias.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Quechua Principiante</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>HUMG1005</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Principiante**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua, etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua, panalfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías; préstamos del castellano, expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía, preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia, los verbos y sustantivos; y desarrolla las habilidades de: reconoce el quechua como lengua y cultura, expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente; interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas, hace uso de reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Inglés I: A1</b>	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1009
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Inglés I: A1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 27 de 187

ética.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de pronombres y sustantivos, artículos indefinido y definido, adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos, expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, tiempos gramaticales en presente simple y continuo, adverbios de grado, tiempo y frecuencia; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

**II CICLO**

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	<b>Historia de la educación</b>	<b>1.3. Código</b>	CEDE1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso de **Historia de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de los Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Historia y educación: Historicidad y educabilidad, Evolución de La educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), Historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas. Presente y futuro de la educación mundial, Desafíos de la educación peruana y latinoamericana, La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural, Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades de define los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Identifica la relación entre la historicidad y educabilidad, Identifica los hitos relevantes en la historia de la evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), explica la historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas, analiza los desafíos de la educación peruana y latinoamericana, Investiga y caracteriza la escuela rural en la región Lambayeque y el Perú.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2 Curso:</b>	<b>Teorías del Aprendizaje</b>	<b>1.3 Código:</b>	<b>CEDE1002</b>
<b>1.4 Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 28 de 187

<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica
<p>El curso de <b>Teorías del Aprendizaje</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral”, que contribuye a la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de El desarrollo humano multidimensional, dimensiones del desarrollo humano: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional socioafectivo, desarrollo social, teoría cognitiva de Piaget, enfoque cognoscitivo, teoría del apego, teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski, teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral, teorías de aprendizaje: Aprendizaje conductista, aprendizaje social el constructivismo, aprendizaje socio cultural, aprendizaje significativo, aprendizaje experiencial, teoría histórico cultural, teoría cognitiva social, teoría psicogenética, teoría conductista y neo conductista, teoría humanista, teoría modificabilidad cognitiva. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano, caracteriza las dimensiones del desarrollo humano, describe principios de la teoría cognitiva, explica el planteamiento de la teoría cognitiva, caracteriza la teoría del apego, explica los fundamentos de la dimensión emocional, describe las características de las teoría psicosocial, sociocultural y moral, diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social, explica fundamentos de teorías de aprendizaje, establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje, caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje.</p>			

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Actividad Física y Salud</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>CEDG1008</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	1	<b>1.9. Total de Horas:</b>	2 (2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Actividad Física	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Práctica
<p>El curso de <b>Actividad Física y Salud</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: El índice de masa corporal para determinar factores que afectan su estado de salud, aplica la índice cintura cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud y desarrolla las habilidades de ejecuta programas de actividad física aeróbica: step. Gimnasia aeróbica, etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.</p>			

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Quechua Elemental</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>HUMG1006</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 29 de 187

<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Quechua Principiante	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Elemental**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: expresiones útiles (teoría y práctica), de persona: partes externas del cuerpo humano, los cinco sentidos, vestimenta del poblador andino, parentesco familiar, ciclos de la vida, etapas de la vida, actitud psicológica de la persona, costumbres y tradiciones quechuas, diálogos; los objetos y sus particularidades: wasi, paisaje, tiempupi ima saqra kaqkuna, qirukuna, kurukuna, parlukuna (diálogos); presencia de enfermedades. (qishaykuna); sonidos y fonemas (identificando la metátesis), sistema consonántico, el fenómeno de la metátesis, expresiones matemáticas (Diálogos): yupaykuna, simbulukuna, signukuna; operacionkunata rurana. tullpuykunata riqsishun; y desarrolla las habilidades de: identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural; produce textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación, discrimina sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases; domina expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo personal</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>CEDG1001</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	2	<b>1.9. Total de Horas:</b>	2 (2T)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico

El curso de **Desarrollo personal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: expresión emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, autonomía, tolerancia al estrés, control de impulsos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas, trabajo en equipo y plan de Desarrollo Personal; y desarrolla las habilidades de: valora sus emociones, evalúa su autoestima, aplica técnicas de relajación, argumenta sus estrategias para el control de impulsos, valora las relaciones interpersonales, asume roles y funciones del Trabajo en equipo, elabora su plan de desarrollo personal.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Ambiente y desarrollo sostenible</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>BIOG1001</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No Aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Ambiente y desarrollo sostenible** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 30 de 187

“Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Factores ambientales, problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales, identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque, identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque, sostenibilidad de los recursos naturales, el enfoque ecosistémico, clases de educación ambiental, el método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico, biosfera, diferencia entre ambiente y ecosistema, diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas, diferencia entre protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales, diferencia entre valor y precio de los recursos naturales, calidad ambiental, residuos sólidos, reciclaje, seguridad y salud en el trabajo, cambio climático en Perú, desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental: ambiente - sociedad – salud, educación ambiental, políticas ambientales en Perú, acciones ambientales, ciudades limpias y saludables, legislación ambiental y derecho ambiental; y desarrolla las habilidades de: realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente, Selecciona información bibliográfica en libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos, elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local, utiliza el método científico en el desarrollo de monografías, analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque, selecciona información sobre educación ambiental, incorpora en su escala de valores la ética ambiental, participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad, identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque, realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente; plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Herramientas digitales</b>	<b>1.3. Código:</b>	CYEG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso de **Herramientas digitales**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales y elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: repositorios de investigación científica, gestores de recursos bibliográficos, normas de referencia, discos duros virtuales, compartir archivos y directorios, configurar permisos, ordenamiento de datos, filtros y validación de datos, resumen de datos, fórmulas, gráficos estadísticos, tablas y gráficos dinámicos, presentadores digitales, efectos y animaciones, insertar elementos multimedia locales o de la web y secuencialización de la presentación; y desarrolla las habilidades de: recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales, aplica las normas de referencias en trabajos académicos, comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet, aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales, procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo, presenta

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	<b>Versión: 2.1</b>
	<b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b>	<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
	<b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA</b>	<b>Página 31 de 187</b>

información relevante haciendo uso de presentadores digitales, inserta elementos multimedia locales o de la web considerando las herramientas del presentador digital, realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 32 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Fundamentos matemáticos</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>MATG1002</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Lógica Simbólica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Fundamentos Matemáticos** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: visión general de los sistemas de números, ecuaciones polinómicas y racionales, inecuaciones polinómicas y racionales, funciones, representación de funciones, operaciones con funciones, modelos lineales y no lineales, razones y proporciones, magnitudes proporcionales, conversiones y escalas, regla de tres y Porcentajes; y desarrolla las habilidades de, reconoce los sistemas de números, resuelve ecuaciones e inecuaciones, representa gráficamente los diversos tipos de funciones, elabora modelos matemáticos básicos, reconoce las magnitudes proporcionales y resuelve problemas de reparto proporcional.

<b>1.2. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Inglés II: A1+</b>	<b>1.3. Código:</b>	<b>HUMG1010</b>
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Inglés I: A1	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Inglés II: A1+** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de sustantivos contables e incontables, expresiones indicar existencia y deseo, cuantificadores, Preposiciones de lugar, adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos, tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 33 de 187

### III CICLO

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Filosofía de la educación</b>	<b>1.3.Código</b>	CEDE1003
<b>1.4.Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5.Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso de **Filosofía de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de los fundamentos de la filosofía de la educación, concepción del mundo y de la vida, la concepción del hombre, la concepción de la educación, fundamentos éticos y valorativos de la educación, la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, enfoques actuales de la educación: praxis educativa, educación, sociedad y cultura, educación y diversidad social, desafíos de la educación actual. Además, desarrolla habilidades vinculadas a Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación, argumenta una concepción del hombre y la educación, define los fundamentos éticos y valorativos de la educación, analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social y Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2 Curso:</b>	<b>Psicología Cognitiva</b>	<b>1.3.Código:</b>	CEDE1004
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	Teorías del aprendizaje	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso de **Psicología cognitiva** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 34 de 187

los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la psicología cognitiva, Teorías psicológicas y procesos cognitivos, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional, las inteligencias múltiples, la teoría de la mente, las inteligencias múltiples, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional. Además, desarrolla habilidades vinculadas a discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva, describe fundamentos de las teorías psicológicas, explica los fundamentos de la psicología cognitiva, describe características de cada inteligencia múltiple, describe los principios de la teoría de la mente, establece diferencias entre las inteligencias múltiples, analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples, define los planteamientos de las teorías psicológicas, establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional, explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	<b>Cultura y sociedad</b>	<b>1.3. Código</b>	HUMS1003
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Electivo
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Cultura y sociedad** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Explica los enfoques para el estudio de la cultura y la sociedad sobre la base de tradiciones sociológicas y su diálogo e integración con el psicoanálisis, la antropología cultural , el estructuralismo, en la sociedad actual” , que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “ Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de enfoques de cultura y sociedad, cultura y sociedad actual, Sexualidad y cultura, la comunicación y el dominio público, la propaganda y sus efectos colaterales Interculturalidad y transculturalidad en contextos globales, culturas alternativas actuales, los procesos culturales y los movimientos sociales de los pueblos indígenas. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explicar la relación entre sociedad y cultura, identifica las culturas alternativas a nivel local, analiza los efectos colaterales de la propaganda, reconoce las relaciones entre interculturalidad y transculturalidad en contextos globales, explica la situación actual de los movimientos sociales indígenas en el Perú. Describe características de cultura y sociedad actual.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Ciudadanía digital y educación	<b>1.3. Código</b>	CEDS1039
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Electivo

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 35 de 187

<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica
<p>La asignatura de <b>Ciudadanía digital y educación</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica las principales características de las tecnologías digitales y su interacción con las necesidades de desarrollo de los adolescentes identificando los riesgos potenciales a los enfrentan como acción preventiva y planteando acciones metodológicas”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de las necesidades de desarrollo cognitivo y socioemocional de los adolescentes en el contexto Digital, Las redes digitales y el nuevo contexto de comunicación digital, datos, desinformación y fact checking, Redes digitales y el contexto escolar, Experiencias pedagógicas usando Wikis, Contexto legal para el manejo institucional de situaciones de riesgo digital, Posibilidades de las redes digitales para la participación y democracia del futuro, nueva ciudadanía digital, efectos sociales de la interacción digital, Identidad digital, seguridad digital, comunicación digital, netiquetas digitales, Responsabilidades y derechos digitales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar las necesidades de interacción digital en los adolescentes Identifica riesgos potenciales de la interacción digital, Usa entornos virtuales en su desenvolvimiento académico y social, Desarrolla la ciudadanía digital.</p>			

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2 Curso</b>	Filosofía antigua y medieval	<b>1.3. Código</b>	HUMS1004
<b>1.4 Periodo académico:</b>	II Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica
<p>La asignatura de <b>Filosofía antigua y medieval</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Explica procesos históricos y aportes teóricos de la filosofía griega y medieval sobre la base de fuentes de información, aportes y herramientas en relación al contexto”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la filosofía y su historia, Fuentes de la filosofía antigua, evolución histórica de la filosofía antigua. Los filósofos de Mileto, los pitagóricos, Jenófantes, Heráclito: el logos y su comprensión, Parménides: el poema sobre el ser, Zenón Los sofistas, Sócrates, Platón, Aristóteles, El cristianismo Dios como creador del mundo, San Agustín, San Alberto magno y Santo Tomás, del humanismo a la reforma. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica fundamentos filosóficos e históricos, describe la historia del pensamiento filosófico en la antigüedad, utiliza diversas fuentes de información, reconoce situaciones problemáticas afines a la filosofía antigua y medieval.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 36 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Antropología filosófica	<b>1.3. Código</b>	HUMS1002
<b>1.4 Período académico:</b>	III Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Antropología filosófica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza principales problemas antropológicos surgidos a lo largo de la historia de la humanidad, asumiendo una postura en la resolución de problemas antropológicos actuales”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantear actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la antropología como disciplina, la antropología como conocimiento del ser humano, evolución histórica de la antropología, el estudio del hombre, naturaleza, condición humana, el hombre y la cultura, la religión y el arte. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analizar los aspectos filosóficos de la condición humana, explica fundamentos del pensamiento antropológico y filosófico, analiza los aportes de la filosofía antropológica, plantea posturas frente a los problemas antropológicos, relaciona el hombre, la cultura y la religión.

<b>1.3. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.4. Curso</b>	Historia regional	<b>1.3. Código</b>	HUMS1005
<b>1.4 Período académico:</b>	III Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Historia regional** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza principios de la identidad regional de acuerdo a los valores nacionales e históricos y al ejercicio reflexivo del análisis de hechos históricos, prácticas ciudadanas y contextos diversos”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantear actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de teoría, enfoques, fuentes y método para su estudio, culturas regionales ancestrales: los orígenes milenarios de Lambayeque en la Costa Norte del Perú. Los fenómenos naturales en la historia regional, La región en la colonia y las luchas por la independencia La participación de la mujer en la historia regional, Cambio, continuidad y consolidación histórica cultural regional en el contexto global. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe las dinámicas colectivas de la historia regional en Lambayeque. Analiza la sociocultural de la historia regional, describe el proceso histórico social de la región Lambayeque, reconoce los procesos de cambio y continuidad histórica social en Lambayeque.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Geografía física y	<b>1.3. Código</b>	CEDS1040

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 37 de 187

	astronómica		
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Geografía física y astronómica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad " Analiza la dinámica astral y los fenómenos geográficos naturales y culturales que se producen en la corteza del geo sistema a partir de su repercusión en las diferentes formas de vida y actividades que despliegan los grupos humanos en el afán por satisfacer sus necesidades", que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad "Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica", según Perfil del Egreso. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantear actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento del planeta Tierra en sus componentes físicos y astronómicos, Hechos-fenómenos geográficos y el lugar que se ocupa en el universo, Geografía astronómica. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar componentes físicos del planeta tierra, Identifica componentes astronómicos del planeta tierra, describe las características de los componentes físicos y astronómicos, Analiza el funcionamiento del planeta y su implicancia en la vida humana.

#### IV. CICLO

<b>1.3 Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.4 Curso</b>	<b>Pedagogía</b>	<b>1.3. Código</b>	CEDE1023
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.3. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Filosofía de la educación	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Pedagogía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación", que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas actividades que posibiliten el conocimiento de aproximación a la pedagogía como ciencia, el pensamiento pedagógico en la historia, modelos pedagógicos contemporáneos y sus fundamentos, problemas pedagógicos actuales, la pedagogía y su relación con las ciencias de la educación, ideas pedagógicas en el Perú y América Latina. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica fundamentos de la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades, identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación, explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía, identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos, diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, constructivista, aprendizaje significativo, socio cultural y experiencial, establece la relación entre

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 38 de 187

la pedagogía y las ciencias de la educación, explica los principios de las corrientes pedagógicas, discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales y contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2 Curso</b>	<b>Tutoría</b>	<b>1.3. Código</b>	CEDE1022
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Psicología cognitiva	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso de **Tutoría** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de diagnóstico psicopedagógico, instrumentos para detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario, enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento, enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico, tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora, instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista, Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar, Plan tutorial: características, elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación, estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico, establece necesidades de atención, determina casos de atención psicopedagógica, explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial, compara aportes de los enfoques de la tutoría, diferencia acciones de intervención y prevención, caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación, define tipos de tutoría, explica los tipos de tutoría, diferencia características de los tipos de tutoría, reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial, determina instrumentos de intervención tutorial, tipifica las principales áreas de la tutoría, identifica los componentes de un plan de intervención tutorial, organiza las acciones de acuerdo a los propósitos, diseña el plan de intervención tutorial.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 39 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Filosofía moderna	<b>1.3. Código</b>	HUMS1011
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Filosofía antigua y medieval	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Filosofía moderna** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el surgimiento de las corrientes filosóficas en base a aportes, problemas, pensamientos y representantes de la filosofía moderna”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantear actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento del contexto histórico de finales del siglo XIX, el positivismo y el pragmatismo, vitalismo e historicismo, filosofías de la esencia y existencia, hermenéutica y el estructuralismo, filosofía del lenguaje y posmodernidad, Filosofía de krisnamurti, filosofía de la ciencia, la tecnología y la sociedad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar el contexto de surgimiento de las filosofías contemporáneas, describe los fundamentos de la filosofía contemporánea, explica los aportes de corrientes filosóficas, destaca aportes de la filosofía contemporánea, analiza problemas de corte filosófico.

<b>1.3. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.4. Curso</b>	Axiología y ética	<b>1.3. Código</b>	HUMS1010
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Antropología filosófica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Axiología y ética** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Sustenta el valor del juicio crítico de la ética, la conciencia y la moral sobre la base de posturas, interpretaciones, críticas reflexivas diversas y asumiento una actitud positiva y de respeto hacia la vida”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la naturaleza del valor, fundamentos del valor, clases de valor, caracteres del valor, valores y educación, ética, la persona moral y la acción, la moralidad y los valores morales fundamentales ética y educación. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la naturaleza, reconoce el aporte de la axiología y la ética, aplica los principios de la ética, aprecia la implicancia de la filosofía axiológica y ética en la educación, evalúa la implicancia de la ética en la vida humana.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Historia del Perú antiguo y colonial	<b>1.3. Código</b>	CEDS1080

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 40 de 187

<b>1.4. Periodo académico:</b>	IV Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Historia regional	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Historia del Perú antiguo y colonial** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el surgimiento de la civilización andina, la conquista española en el siglo XVI y el Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII a partir de los hitos históricos de la sociedad colonial, su aparato político, económico y social, así como los cambios producidos por las reformas borbónicas”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de Las culturas anteriores a los Incas y el Tahuantinsuyo, la conquista española en el siglo XVI, el Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII, la conformación de la sociedad colonial, Las características del mundo cultural y religioso, configuración del aparato político y estatal, el funcionamiento de la economía y la relación que se estableció entre el virreinato peruano y la monarquía española, reformas borbónicas y movimientos sociales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza la situación del Perú antes de la llegada de los españoles y su relación con la conquista, explica la conformación de la sociedad colonial, sus elementos más importantes, describe las características del mundo cultural y religioso en el colonia, Explica la relación entre la economía española y las actividades económicas en el Perú, Explica el impacto de las reformas borbónicas en los movimientos sociales en esa época, valora los aportes de la civilización andina hasta la feudal en la historia del Perú.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Geografía económica	<b>1.3. Código</b>	CEDS1079
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Geografía física y astronómica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Geografía económica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Establece e las relaciones entre espacio, economía y sociedad, poniendo énfasis en el desarrollo desigual de las naciones, las expresiones geográficas de atraso y el crecimiento, la geografía de acumulación de capital a escala planetaria y la configuración de las relaciones de poder”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la geografía económica objeto de estudio, procesos de desarrollo desigual de las naciones, expresiones geográficas del atraso y el crecimiento, la geografía de la acumulación de capital a escala planetaria, el uso, abuso y los conflictos derivados de la lucha por el control de los recursos naturales, la configuración de relaciones de poder y hegemonía en los mercados a través de la constitución de bloques económicos, la migración de la fuerza de trabajo y la centralización de mecanismos de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 41 de 187

especialización laboral por regiones, la ampliación de los flujos financieros. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica los procesos de desarrollo desigual de las naciones a escala planetaria, establece relaciones entre la geografía y la economía, integra los aportes de la geografía en la estabilidad demográfica, analiza causas y efectos de las expresiones geográficas, plantea una postura que busque la integración de la geografía económica.

#### V Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Teoría curricular</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1005
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Pedagogía	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Teoría curricular** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT y PCI, según fundamentos de la teoría curricular” y que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de Currículo Nacional de Educación Básica Regular, vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa, definiciones curriculares polisémicas, historia y alcance conceptual, tipos de currículos: carácter, enfoques, principales actores, (educativos, económicos, políticos y tecnológicos), principales teorías curriculares y modelos , metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos, el diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación y las derivaciones del PCI, análisis y elaboración propositiva de los componentes curriculares, lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental, contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI, Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente, caracteriza los elementos del diseño curricular, analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares, identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta, plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 42 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Seminario de investigación cuantitativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1006
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11: Naturaleza</b>	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de bases epistemológicas de la investigación cuantitativa, procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa, problema de investigación, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cuantitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa, diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa, identifica los tipos de investigación cuantitativa; explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales. Identifica problemas de estudio, delimita problema de investigación en el ámbito educativo, diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación, define fuentes de generación de ideas, determina problemas de intervención cualitativa, describe problemas de ruta cualitativa, recolecta información, elabora instrumentos, determina población y técnicas de muestreo, valida aplicación de instrumentos, establece el marco teórico y administrativo.

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación, Especialidad de Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1008
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente”, se orienta a desarrollar la competencia específica “promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 43 de 187

proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Escuela y comunidad, observación participante y no participante, construcción de instrumentos de observación, la encuesta como medio para observar la comunidad, cuestionario y escala de Likert, diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad, la entrevista en profundidad, el documental como estrategia de reflexión sobre la práctica; y, desarrolla las habilidades: Elabora instrumentos de investigación tales como entrevista, encuesta y relato etnográfico, procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización, elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Filosofía contemporánea y actual	<b>1.3. Código</b>	HUMS1016
<b>1.4 Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Filosofía moderna	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Filosofía contemporánea y actual** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el surgimiento de los diferentes sistemas filosóficos modernos, señalando los aportes, problemas y representantes más importantes”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de características fundamentales, grandes movimientos humanismo y movimiento renacentista Escuelas filosóficas: racionalismo, empirismo e idealismo trascendental, representantes más influyentes, Descartes y su ideal científico Spinoza, Dios o la naturaleza infinita, Leibniz y las monadas, Newton y la gravitación universal. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica el contexto sociopolítico del siglo XX, reconoce aportes de la filosofía moderna, describe pensamientos filosóficos de representantes máximos, analiza los problemas filosóficos contemporáneos.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Historia del mundo antiguo y medieval	<b>1.3. Código</b>	CEDS1134
<b>1.4 Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 44 de 187

La asignatura de **Historia del mundo antiguo y medieval** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los aportes de la historia antigua y medieval hacia la cultura universal sobre la base de los orígenes de la civilización, la formación de la democracia en Grecia, la expansión y decadencia del imperio romano, las bases de la Europa medieval y génesis del mundo moderno”; que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad de “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de introducción al estudio de la Historia, aportes de la historia antigua y medieval a la cultura universal: orígenes de la civilización, la formación de la democracia en Grecia, la expansión y decadencia del imperio romano, las bases de la Europa medieval y la génesis del mundo moderno. Además, desarrolla habilidades vinculadas a define los aportes de las historia medieval y moderna, relaciona los cambios producidos en la historia medieval y moderna, construye una visión panorámica de la historia de Europa medieval y moderna, explica fundamentos de las bases históricas de Europa medieval.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Historia independencia y república en el Perú	<b>1.3. Código</b>	CEDS1135
<b>1.4 Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Historia del Perú antiguo y colonial	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Historia independencia y República en el Perú** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la historia del Perú durante la Independencia y la República hasta 1980, reconociendo la crisis del sistema colonial en el siglo XVIII desde las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la Independencia y la República hasta 1980, la crisis del sistema colonial en el siglo XVIII, las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú, procesos políticos, sociales, económicos y culturales más importantes que se dieron a lo largo de los siglos XIX y XX, inserción del Perú en los procesos históricos latinoamericanos y mundiales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica los aportes históricos de la Independencia, explica los aportes históricos de la República (1980), explica los aportes históricos de la Independencia, sustenta los aportes históricos de la República (1980), describe aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la historia del Perú.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 45 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Geografía social	<b>1.3. Código</b>	CEDS1133
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Geografía económica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Geografía social** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los conceptos de geografía social a partir de la relación del ser humano con el medio geográfico, asumiendo una postura crítica del desarrollo en el presente, realizando inferencias sobre la relación del hombre y el territorio en el pasado”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la geografía social como ciencia, las poblaciones humanas y sus respectivas dinámicas con el entorno geográfico, tipos de comunidades que componen una población, el hombre, la sociedad y el territorio, los grupos sociales significativos en el espacio y el tiempo, actividades e impactos como producto de las interacciones sociales en el espacio y el tiempo, los sistemas de asentamientos humanos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza las poblaciones humanas y sus respectivas dinámicas con el entorno geográfico, caracteriza los tipos de comunidades que conforman una población, define los grupos humanos en el espacio y tiempo, establece relaciones entre el medio geográfico, el ser humano y su contexto histórico, describe las características del sistema de asentamientos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 46 de 187

#### VI Ciclo

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	<b>Didáctica General</b>	<b>Código:</b>	CEDE1014
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.1. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.7 Créditos:</b>	3	<b>1.8 Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Teoría Curricular	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso **Didáctica General** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de la didáctica como ciencia social, los modelos didácticos: dialógico, colaborativo, comunicativo interactivo, contextual-ecológico, crítico, el proceso formativo, las dimensiones formativas, el proceso de enseñanza aprendizaje, los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: externos e internos, la metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión, la secuencia didáctica en la programación de corto alcance, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos, las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. Así como el desarrollo de habilidades como identifica modelos de la didáctica general, describe principios de la didáctica, Explica las dimensiones formativas de la didáctica, analiza procesos didácticos, establece componentes didácticos internos y externos, Identifica la metodología en la programación de corto alcance, aplica principios didácticos en la programación de corto alcance, Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica, identifica procesos de enseñanza aprendizaje, organiza estrategias metodológicas, planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje y secuencia actividades de aprendizaje.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Seminario de investigación cualitativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1007
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Seminario de investigación cuantitativa	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 47 de 187</b>

“Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que responden a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de paradigma interpretativo de investigación, enfoques de investigación cualitativa y de Investigación - Acción, bases epistemológicas de la investigación cualitativa, proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cualitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, la formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a justifica la investigación, demuestra su viabilidad, evalúa las deficiencias en el conocimiento del problema de investigación, elabora marco teórico, formula hipótesis, elabora el diseño de investigación, determina población y técnicas de muestreo, selecciona técnicas e instrumentos de investigación, establece el marco administrativo, explica fundamentos del paradigma interpretativo, describe características de los tipos de investigación, identifica procesos y fases de la investigación cualitativa, genera ideas a partir de fuentes y desarrolla ideas que detonan en proyectos, plantea problemas en la ruta cualitativa.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 48 de 187

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación, Especialidad de Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1009
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	3 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional I: Comunidad Escuela	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica”, que contribuye a la competencia de especialidad “Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de la cultura escolar, componentes y perspectivas teóricas, tradición estructural funcionalista, tradición interpretativa, el cuestionario: utilidad y construcción; cultura escolar y culturas juveniles en la escuela, cultura e identidad en los adolescentes; ritos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela, culturas y contraculturas de los adolescentes, la etnografía en la investigación educativa: de la observación a la entrevista a profundidad, el relato etnográfico, el nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo, la historia de vida en la investigación educativa, actores indirectos que impactan en el proceso educativo; y desarrolla las habilidades: caracteriza la cultura escolar, sus componentes y perspectivas teóricas, caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes, elabora instrumentos de investigación etnográfica tales como encuesta, entrevista e historias de vida, elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisándolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.3. Curso</b>	Filosofía latinoamericana y peruana	<b>1.3. Código</b>	HUMS1021
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Filosofía	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 49 de 187

	contemporánea y actual	
<p>La asignatura de <b>Filosofía latinoamericana y peruana</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el proceso de construcción de una filosofía auténticamente latinoamericana, su normalización y el aporte de los filósofos diferenciando posturas y enfoques”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de Filosofía prehispánica y colonial, filosofía a inicios de la modernidad y el positivismo en América latina, filosofía auténticamente latinoamericana del siglo XX, Filosofía de la liberación, Filosofía Intercultural y posmodernidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza los fundamentos de la filosofía latinoamericana, comprende los fundamentos de la filosofía peruana, reconoce los aportes de la filosofía latinoamericana y peruana, Identifica los principales representantes, establece relación entre el pensamiento filosófico americano y europeo.</p>		

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Historia del mundo moderno y contemporáneo	<b>1.3. Código</b>	CEDS1188
<b>1.4 Período académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Historia del mundo antiguo y medieval	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Historia del mundo moderno y contemporáneo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica la decadencia feudal, los orígenes y formación de la burguesía y la economía capitalista a partir de posturas y fenómenos de un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	Versión: 2.1
	<b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b>	Fecha de actualización: 26/12/2022
	<b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA</b>	Página 50 de 187

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de historia universal: etapas, características del contexto socio, económico y político, decadencia feudal, los orígenes y formación de la burguesía, la economía capitalista, como fenómeno de un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe las características de la historia universal, relaciona la decadencia de la sociedad feudal y los orígenes del estado moderno, analiza el tránsito de una sociedad tradicional a una sociedad moderna, aprecia los aportes de la sociedad moderna y contemporánea.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 51 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Historia del Perú contemporáneo y actual	<b>1.3. Código</b>	CEDS1189
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Historia independencia y república en el Perú	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Historia del Perú contemporáneo y actual** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza principales aspectos históricos del siglo XX a partir de la relación con el desafío de un nuevo estado, la guerra y reforma, el problema y posibilidad en la primera mitad del siglo XX y los desafíos de la modernización”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de las características del contexto mundial y su relación con el Perú, el desafío de construir un nuevo estado 1821-1899, Guerra y reforma 1879-1899, problema y posibilidad 1899-1948, desafíos de la modernización 1948-2012.

Además, desarrolla habilidades vinculadas a establece los aspectos históricos del Perú contemporáneo, establece relaciones entre los hechos del Perú contemporáneo, analiza los aportes implicados en la transformación social, aprecia los aportes de acontecimientos históricos mundiales.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Taller de Innovación didáctica en historia y geografía	<b>1.3. Código</b>	HUMS1001
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	6(2T y 4 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Teoría curricular	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Innovación didáctica en historia y geografía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos formativos de Historia y Geografía en situaciones de aprendizaje sobre la base de enfoques, líneas de acción e innovación didáctica y contextos socioculturales”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 52 de 187

del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de enfoques didácticos. Metodología de la enseñanza de la historia y aprendizaje, enfoque didáctico de desarrollo personal y ciudadanía, estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación. Además, desarrolla habilidades vinculadas a observar situaciones de formación educativa, describe lineamientos de la didáctica de formación, diseña propuestas didácticas, ejecuta procesos didácticos, aplica técnicas e instrumentos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 53 de 187

## VII Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Planificación Didáctica</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1044
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Didáctica General	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Planificación Didáctica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura” y que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de alcance conceptual del curso, su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros, la planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características, la programación curricular anual, su estructura y cualidades, planificación curricular: Unidades didácticas, planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos según tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica la estructura de la programación anual, organiza los aprendizaje de acuerdo a los componentes de la programación anual, prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización, Identifica la estructura de la unidad didáctica, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica, prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica, identifica la estructura de la sesión de aprendizaje, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje y prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1016
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Seminario de investigación	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórico-

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 54 de 187

	cuantitativa	práctica
<p>El curso de <b>Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa</b> tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos en la ruta cuantitativa, fases para la recolección de datos, principales técnicas e instrumentos, cuestionarios y escalas de medición de actitudes, la entrevista estructurada, la guía de observación, fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa, construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación, la validez y confiabilidad de los instrumentos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplicar pruebas estadísticas, recolecta datos en la ruta cuantitativa, aplica técnicas e instrumentos, recolecta información, elabora instrumentos y valida aplicación de instrumentos.</p>		

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1010
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4(2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva”, que contribuye a la competencia de especialidad “Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de la planificación micro curricular, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, sesiones simuladas, los modelos e importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente; diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina, diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción, intervención didáctica: conocimiento y reflexión en la acción, reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación; y desarrolla las habilidades: Explica la importancia de la investigación-acción para mejorar la práctica pedagógica, diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes, elabora una reflexión y análisis de su práctica en aula, haciendo uso del registro anecdótico y los

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 55 de 187

diarios de campo, sustenta su ensayo crítico de reflexión de su práctica, incorporando las mejoras a que hubiere lugar.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Teoría del conocimiento	<b>1.3. Código</b>	HUMS1027
<b>1.4 Período académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Teoría del conocimiento** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza problemas del conocimiento desde el punto de vista filosófico trascendental discriminando información y reflexionando críticamente sobre las diferentes respuestas dadas por las escuelas gnoseológicas de la historia”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “. Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de los problemas del conocimiento: origen, posibilidad, esencia y validez del conocimiento, La intuición: problema e historia, el valor de la intuición, Planteamiento contemporáneo del problema del conocimiento. Además, desarrolla habilidades vinculadas a definir la construcción del conocimiento, Describe las características del valor de la intuición, Argumenta posturas sobre la teoría del conocimiento, Aplica principios de la teoría del conocimiento.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Psicología social	<b>1.3. Código</b>	CEDS1230
<b>1.4 Período académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Electivo
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Psicología social** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los elementos que subyacen en la interacción mutua e interdependiente de la persona con su medio social explicando los cambios de interrelación o interdependencia dentro de un contexto social.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la socialización y el aprendizaje social, Bases sociales de la personalidad, actitudes, persuasión y cambio social, estereotipos, prejuicios, atracción interpersonal, discriminación, salud, enfermedad, disonancia cognitiva y cambio de actitud, conducta social, agresión violencia y pandillaje, conformismo, innovación y cambio social. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar las bases sociales de la psicología social, describe los efectos de la psiquis social en los procesos de interacción, Establece los cambios psicosociales, explica actitudes sociales y su implicancia en la interdependencia.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 56 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Seminario de hermenéutica	<b>1.3. Código</b>	HUMS1026
<b>1.4 Período académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Electivo
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica
<p>La asignatura de <b>Seminario de hermenéutica</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los principios, métodos y reglas de interpretación, familiarizándose con el contexto histórico del surgimiento de la hermenéutica a sus aplicaciones en la comprensión de los hechos y procesos humanos”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la Historia de la teoría de la interpretación desde la antigüedad, medioevo y periodo contemporáneo, Fundamentos de la interpretación, Tipos, métodos, técnicas de la interpretación, la hermenéutica como método de las ciencias humana Dilthey, Heidegger, Gadamer y Ricoeur. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica aportes de la teoría de la interpretación escribe los fundamentos de la teoría de la interpretación, explica los fundamentos de la hermenéutica, explica fundamentos históricos y filosóficos.</p>			

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Teoría de la historia	<b>1.3. Código</b>	CEDS1231
<b>1.4 Período académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica
<p>La asignatura de <b>Teoría de la historia</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los fundamentos teóricos de la historia: conceptos, categorías y relaciones para el pensar histórico (objeto teórico), identificando las regularidades, que caracterizan su objeto, en diferentes contextos de espacio y tiempo”, que contribuye al desarrollo de la competencia especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de La historia como ciencia, fundamentos teóricos de la historia: conceptos, categorías y relaciones para el pensar histórico (objeto teórico), leyes y regularidades de la historia, métodos y técnicas que caracterizan su objeto, en diferentes contextos de espacio y tiempo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explicar los fundamentos teóricos de la historia, analiza, los conceptos, categorías y relaciones para el pensar histórico, explica leyes y regularidades de la historia, aplica las categorías de espacio y tiempo y leyes de la historia contextos locales y regionales.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 57 de 187

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Taller de Innovación didáctica en filosofía y ciencias sociales	<b>1.3. Código</b>	CEDS1011
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	6 (2 T y 4 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Taller de innovación didáctica en historia y geografía	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Innovación didáctica en filosofía y ciencias sociales** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos formativos de Filosofía y Ciencias Sociales en situaciones de aprendizaje sobre la base de enfoques, líneas de acción e innovación didáctica y contextos socioculturales”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de Metodología de la enseñanza de la filosofía y ciencias sociales, enfoque didáctico: Complejidad e interculturalidad, estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación, Historia de los enfoques didácticos de la filosofía, La reflexión crítica que implica la enseñanza de filosofía en la escuela. Además, desarrolla habilidades vinculadas a observa situaciones de formación educativa, Describe lineamientos de la didáctica de formación, Observa situaciones de formación educativa y Describe lineamientos de la didáctica de formación.

## VIII Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Evaluación de los Aprendizajes</b>	<b>1.3.Código :</b>	CEDE1017
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Planificación Didáctica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Evaluación de los Aprendizajes** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes” que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 58 de 187

características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de evaluación del aprendizaje como parte de la evaluación educativa, alcance conceptual, ejes epistémicos, principales definiciones, supuestos y problemáticas, la evaluación del aprendizaje, enfoques, objeto, dominio, niveles, características, funciones, tipos, clasificación y planeamiento del proceso de evaluación del aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica que concepción y enfoque de evaluación maneja su docente, diseña un instrumento de evaluación y aplica el instrumento durante sus prácticas profesionales.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1015
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Seminario de investigación cualitativa	<b>1.11: Naturaleza</b>	Teórico-práctica

El curso de **Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción, unidades de análisis, técnicas de observación participante, la entrevista en profundidad, grupos de enfoque, biografías e historias de vida, los diarios de campo, criterios de validación de instrumentos, técnicas para la sistematización de la información, análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones, diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica instrumentos, analiza tipos de instrumentos, determina formas de recolección de información, aplica

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>	<b>Versión: 2.1</b>
	<b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b>	<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
	<b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA</b>	<b>Página 59 de 187</b>

técnicas para la sistematización de la información, analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva, genera conceptos, categorías, temas, descripciones y adapta diseños cualitativos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>		Versión: 2.1
			Fecha de actualización: 26/12/2022
			Página 60 de 187

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico sociales y filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1011
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la práctica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

#### **Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica**

Tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos; asimismo, elaborar el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.

Desarrolla los siguientes contenidos: Principios educativos de la enseñanza situada, estrategias para desarrollar el aprendizaje situado, diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria, diseño de planeaciones fundamentadas, intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción, recuperación de las evidencias de su desempeño docente, clasificación y análisis de las evidencias, propuestas de mejora de su práctica docente futura.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración de un informe de su práctica pedagógica en el que realice un análisis de la práctica situada, considerando las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Teoría de sistemas y de complejidad	<b>1.3. Código</b>	HUMS1032
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Teoría del conocimiento	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Teoría de sistemas y de la complejidad** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica los principios de la teoría de sistemas y del pensamiento complejo en la resolución de problemas orientados a la generación de modelos de interpretación de la realidad.” , que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de origen de la teoría de sistemas, Tendencias actuales de la teoría de sistemas, Significado de la teoría de sistemas, Fundamentos de la teoría general de sistemas, la teoría de Sistemas y ciencias del hombre, Origen del pensamiento complejo, epistemología de la complejidad, principios de la complejidad, la complejidad en las ciencias sociales. Complejidad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza los fundamentos y principios de la teoría de sistemas. Explica los principios del pensamiento complejo. Resuelve problemas aplicando la teoría

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 61 de 187

de sistemas y de la complejidad.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Economía	<b>1.3. Código</b>	ECOS1012
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Geografía social	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Economía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la realidad económica sobre la base de fundamentos básicos de la economía y el estudio del comportamiento de agentes económicos, estructuras de mercado, la macroeconomía, el comercio internacional y las políticas económicas en el contexto de una economía de mercado y un mundo globalizado”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades que posibiliten el conocimiento, conceptos generales de la ciencia económica, la microeconomía, la macroeconomía y la economía internacional, las leyes o principios que rigen el funcionamiento de los mercados, decisiones que asumen los agentes económicos: individuos, familias, empresas y gobiernos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a diferencia definiciones de la macro, micro y economía circular, describe conceptos básicos de la economía, explica la implicancia de la economía en el comportamiento humano, aplica conceptos económicos en situaciones diversas.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Metodología y fuentes de la historia	<b>1.3. Código</b>	CEDS1272
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5(3 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Teoría de la historia	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Metodología y fuentes de la historia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica la metodología de la historia y el uso de fuentes aplicándolo al conocimiento de la historia local y regional”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 62 de 187

lecturas que posibiliten el conocimiento de la metodología de la historia, enfoques de la historia, métodos, técnica e instrumentos, la historiografía, las fuentes de la historia y su clasificación, críticas a las fuentes de la historia, método de investigación histórica, etapas descripción o explicación, corrientes teóricas, tipos de métodos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica la metodología de la historia, analiza el proceso metodológico de la historia, describe métodos y fuentes de la historia, aplica el uso de fuentes en los procesos historiográficos. Aplica métodos, técnicas e instrumentos en la revisión de fuentes.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	<b>Taller de integración de las tecnologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales</b>	<b>1.3. Código</b>	CEDS1273
<b>1.4 Período académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total de Horas:</b>	6 (2 T y 4 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Taller de innovación didáctica en filosofía y ciencias sociales	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Taller de integración de las tecnologías para la enseñanza de las ciencias sociales** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica metodología estratégica para la integración de la tecnología en la enseñanza de la historia, las ciencias sociales y la filosofía a partir de bases teóricas, aportes sobre su implicancia en el aprendizaje, estrategias, tipos de recursos tecnológicos y propósitos de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de enfoques de usos de las TICS para la enseñanza, aprendizaje, tipos de tecnologías, herramientas digitales, competencia digital y uso de entornos virtuales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe características de los enfoques de las TICS y educación, caracteriza tipos de tecnologías, diseña propuestas de formación, emplea herramientas digitales en la formación, desarrolla diseños de formación tecnológica.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 63 de 187

### IX Ciclo

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Gestión Educativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1018
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Evaluación de los Aprendizaje	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso **Gestión Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de aspectos teóricos de las ciencias administrativas, los modelos y enfoques de gestión, las dimensiones de la gestión (Institucional, administrativa, pedagógica), el planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo), la organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacional, los fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas, los enfoques de la administración, las funciones de la administración pública y administración educativa-Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional, Principios, Dimensiones, Indicadores, Condicionantes, calidad educativa, indicadores, el desarrollo de la naturaleza de la dirección, los roles y competencias directivas,

la gestión de Recursos Humanos, la gestión de Recursos Administrativos, la gestión de Recursos Financieros. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica fases de planificación, identifica dimensiones de planeamiento estratégico, elabora el plan estratégico, define capacidades y desempeños de la gestión educativa, Identifica los procesos de control educativo, caracteriza los roles de participación democrática, Identifica los objetivos estratégicos, Caracteriza al buen clima organizacional, Analiza acciones de evaluación de procesos, Propone acciones de evaluación de procesos, Identifica procesos de gestión, identifica procesos de acompañamiento, establece acciones de control, organiza acciones en función al tipo de recursos, propone formas y requerimientos del uso de recursos.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Estadística aplicada a la investigación cuantitativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1019
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórica-práctica

El curso de **Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 64 de 187

en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de estadística descriptiva, conceptos básicos de estadística, organización y representación gráfica de una variable, la distribución de frecuencias, puntuaciones individuales y curva normal, estudio conjunto de dos variables, regresión lineal, SPSS para el análisis de datos, estadística inferencial, la teoría de la probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza datos, aplica técnicas y la estadística descriptiva, comprueba hipótesis, analiza datos y variables.

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1012
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos, elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión”; se orienta a desarrollar la competencia específica “promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje, gestión educativa, procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas las cuatro funciones básicas de la administración educativa, ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular institucional, la Programación Curricular de Aula. Avances, ejercicio de la organización, ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos, ejercicio del control: Monitoreo y evaluación; y, desarrolla las habilidades: Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes, elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos, sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Psicología	del	<b>1.3. Código</b>
			CEDS1312

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 65 de 187

	adolescente		
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Psicología del adolescente** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia, sus características de desarrollo social y emocional, trastornos a partir de teorías, principios y situaciones del contexto educativo, familiar y social”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento, teorías de la adolescencia, características de desarrollo social y emocional, Trastornos propios de la adolescencia, Problemas de la conducta en jóvenes, estrategias de atención y solución de problemas y desarrolla las Habilidades de: Define aspectos fundamentales de la teoría de la adolescencia, Describe el desarrollo social y emocional del adolescente, describe los trastornos propios de la adolescencia, maneja información de soporte psicológico, usa recursos psicológicos orientados a los adolescentes.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Procesos económicos de Perú y de América Latina	<b>1.3. Código</b>	ECOS1015
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	3 (3T)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Economía	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico

La asignatura de **Procesos económicos del Perú y de América Latina** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las transformaciones de la economía peruana y de las economías de los países de América Latina de acuerdo a los principios e interacción de las fuerzas políticas, las instituciones, las políticas económicas y el sistema internacional”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de periodos y características fundamentales de la historia económica del Perú, América Latina y el mundo de los siglos XIX y XX, La revolución industrial en el mundo, la República del Perú en su etapa inicial, La crisis económica de 1929 – 1930, el impacto de la segunda guerra mundial, en la economía global y en el Perú, la crisis económica de la década de 1980, desempeño y políticas bajo el nuevo paradigma, reformas económicas, liberalismo económico, aplicación y consecuencias en el Perú, reformas liberales y crecimiento. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracteriza la evolución económica del Perú, explica la influencia de los grandes cambios mundiales en la economía del Perú, analiza el impacto de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 66 de 187

las crisis económicas en el Perú, Valora el impacto del liberalismo en la economía peruana, compara dinámicas económicas y políticas a nivel nacional y mundial.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Identidad e interculturalidad	<b>1.3. Código</b>	HUMS1037
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	5 (3T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Historia regional	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Identidad e interculturalidad** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Propone acciones para fortalecer la identidad, interculturalidad y diversidad a partir de la comprensión cultural de los procesos históricos sociales, el valor de la pluriculturalidad, multilingüe y multiétnica y el rescate de valores del hombre Lambayecano y su entorno”, que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil de Egreso. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de interculturalidad e Identidad cultural: Teorías y enfoques. Significados: Cultura, etnicidad, multiculturalidad y pluriculturalidad. Diversidad e identidad cultural en el Perú, los pueblos originarios y las culturas híbridas. Problemas y conflictos culturales en el Perú, gestión del conflicto desde la interculturalidad. Identidad y diversidad cultural en Lambayeque, patrones culturales ancestrales, etnia, multilingüismo y mestizaje cultural en Lambayeque. Interculturalidad y educación. Políticas y estrategias para desarrollar la competencia intercultural, diálogos y mediación intercultural en la diversidad cultural. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los diferentes enfoques teóricos sobre la interculturalidad, comprende la relación entre identidad e interculturalidad, explica la relación entre diversidad cultural e identidad cultural en el Perú y Lambayeque, Evalúa las políticas y estrategias para desarrollar la competencia interculturalidad.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso</b>	Taller de Innovación en producción de material didáctico en Ciencias Sociales	<b>1.3. Código</b>	CEDS1012
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9.Total de Horas:</b>	6 (2 T y 4 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Taller de integración de laS tecnologíaS en la enseñanza de las Ciencias Sociales	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Taller Innovación en producción de material didáctico en ciencias sociales** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora recursos didácticos sobre la base de estrategias metodológicas, tipos, procesos de aplicación, estructura, propósitos de aprendizaje aplicables a

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 67 de 187

los procesos formativos de las Ciencias Sociales”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de

Propone actividades que posibiliten el conocimiento Material didáctico y clasificación, enfoques de diseños didácticos para la producción de material educativo, tipos de material didáctico físico y digital y desarrolla las habilidades de: explica diseño de elaboración de materiales, caracteriza tipos de materiales didácticos, diseña material didáctico, emplea material didáctico en situaciones formativas.

#### X Ciclo

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Proyectos de Promoción Educativa</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1020
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo De Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total De Horas:</b>	4 (2 T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Gestión Educativa	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – Práctica

El curso **Proyectos de Promoción Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad” Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de modelos de intervención participativa, el desarrollo sostenible, la promoción sociocultural, los actores comunitarios, el proyecto participativo, el Protocolo de proyecto participativo , el protocolo de ejecución participativa, el marco de acción participativo, la metodología participativa establece redes y sus funciones de intervención ,el Sistema de evaluación de proyectos de intervención social, los

critérios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, los procesos de la implementación de proyectos de intervención social, la metodología participativa, los Instrumentos de acción participativa, Además desarrolla habilidades vinculadas a Identifica modelos de intervención participativa, describe los fundamentos de modelos de intervención, Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario, Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario, Describe los fundamentos de modelos de intervención, caracteriza los componentes de desarrollo sostenible, Identifica situaciones del ámbito educativo, diferencia hechos de situaciones problemáticas, diagnóstica situaciones problemáticas de urgente intervención, determina los protocolos de atención, explica el marco de acción participativa, define roles y funciones en el proyecto de intervención, determina funciones de intervención, organiza equipos y redes de colaboración , Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social, selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social, organiza los objetivos del proyecto de intervención ,determina componentes de la organización de un plan de intervención y

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 68 de 187

elabora el plan de proyecto de intervención social.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Redacción del Informe de Investigación</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1021
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	<b>1.11: Naturaleza</b>	<b>Teórica-práctica</b>

El curso de **Redacción del Informe de Investigación** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de informe final de la investigación, protocolos nacionales y/o internacionales, normas de escritura académica del estilo APA vigente, normativa académica y de investigación, normativa académica y de investigación, publicación del informe final de investigación, el artículo científico. Además, desarrolla habilidades vinculadas a organiza la información, establece la coherencia y la cohesión del texto, aplica normas APA, redacta el informe final del proyecto de investigación, establece posturas, comprueba hipótesis, fundamenta el informe final, maneja recursos de expresión oral, argumenta el informe final, Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión, revisa coherencia y cohesión del informe, revisa el empleo de normas APA, publica el informe final.

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía		
<b>1.2. Curso:</b>	<b>Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica</b>	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1013
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica", se orienta a desarrollar la competencia específica "promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica".

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 69 de 187

metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Desarrollo de sesiones de aprendizaje, deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, plan de mejora de la práctica, diseño y aplicación del diagnóstico, determinación y explicación del problema, diseño del proyecto de intervención, implementación del proyecto de intervención, reflexión y evaluación, presentación de resultados; y, desarrolla las habilidades: Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo, elabora el plan de implementación para la intervención didáctica, ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía		
<b>1.3. Curso</b>	Sociología y educación	<b>1.3. Código</b>	CEDS1345
<b>1.4 Periodo académico:</b>	X Semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6.Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9.Total de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

La asignatura de **Sociología y educación** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los fenómenos, hechos y procesos sociales, que acontecen en la dimensión social, vinculándolos a los procesos educativos, con la finalidad de caracterizarlos y mejorarlos”. , que contribuye al desarrollo de la competencia de Especialidad “Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica”, según Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de sociología y el surgimiento de su objeto de estudio, el estudio de la realidad social, la persona social y el individuo, la familia y la escuela como agentes de la socialización, Status, roles y funciones, de los agregados sociales, grupos sociales: clasificación, funciones, estratificación social, movilidad social, educación y desigualdad, minorías étnicas, la sociología de la educación como disciplina científica, las teorías educativas actuales un análisis desde la sociología. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica el surgimiento de la sociología como ciencia, analiza la realidad social como totalidad, identifica el papel de la familia y la escuela en la socialización, aplica los conceptos principales de la sociología en la realidad social, explica las teorías educativas actuales desde la sociología, caracteriza los tipos de grupos sociales, determina las funciones y roles, explica procesos de cambio y la relación con los agentes de cambio.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 70 de 187

**VII. Recursos indispensables para desarrollo de cursos**

Ver Anexo 3: Equipamiento de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia.

**VIII. Prácticas preprofesionales**

Las prácticas pre profesionales son espacios de realización de capacidades vinculadas a las competencias, permitiendo su integración, consolidación y ampliación; por lo tanto, no describen nuevas capacidades o desempeños. Se gestiona a través de las Escuelas Profesionales, como actividades pre profesionales y han sido consideradas de manera curricular y se han programa del quinto al décimo ciclo, con un total de 384 horas.

Los docentes de Práctica Preprofesional, están adscritos a los Departamentos de Ciencias de la Educación y de Humanidades. Son docentes nombrados que hayan asumido dicha responsabilidad en su carga lectiva, en casos excepcionales serán docentes contratados de acuerdo al Perfil Docente. El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se rige por el Reglamento específico aprobado por Consejo de Facultad.

**IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.**

El conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa se logra con el Nivel A2 (Elemental), según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, equivalente al nivel intermedio 2 del Centro de Idiomas UNPRG, o su equivalente de otros centros de idiomas. El conocimiento se acredita con la certificación correspondiente.

**X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación**

La carrera de Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, contempla en su plan de estudios 6 cursos de investigación, tienen 18 créditos distribuidos en tres créditos por cada curso. Los cursos que se desarrollan son:

- **Seminario de investigación cuantitativa**, en el quinto ciclo, que es la base para la investigación formativa.
- **Seminario de investigación cualitativa**, en el sexto ciclo, que permite identificar los procesos y fases de la investigación cualitativa.
- **Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa**, en el séptimo ciclo, que permite al estudiante recolectar información, elaborar instrumentos y validar su aplicación.
- **Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa**, en el octavo ciclo, donde los estudiantes aplican y analizan instrumentos, determinan las formas de recolección de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 71 de 187

información, aplican técnicas para la sistematización de la información y analizan datos cualitativos.

- **Estadística aplicada a la investigación cuantitativa**, en el noveno ciclo, donde el estudiante analiza datos y aplica técnicas de la estadística descriptiva.
- **Curso de Redacción del informe de investigación**, en el décimo ciclo, que le permite a los estudiantes redactar y sustentar su informe final aplicando normas APA y revisar la coherencia y cohesión del mismo.

**XI. .-Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.**

1. Se envió la matriz de análisis ocupacional para la Carrera de Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía a los egresados con indicaciones solicitando que agreguen grupos de intereses laborales, puestos de trabajo, campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
2. Se realizaron reuniones con el colectivo de docentes, estudiantes y egresados para identificar campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
3. Los consultores del MINEDU brindaron capacitación y asistencia técnica para la elaboración del mapa funcional del docente de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía en donde se plasmó gran parte de la información recogida.
4. El mapa funcional fue elaborado y consultado a los docentes de la carrera quienes realizaron aportes y sugerencias.
5. El Mapa funcional fue validado por docentes, egresados e integrantes de la Junta Directiva del Colegio de Profesores del Perú Filial Lambayeque.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 72 de 187

## XII. Anexos del programa académico

### Anexo 1: Perfil de egresado:

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

### Competencias Generales

Denominación del título profesional a emitir: Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.	1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.
		1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.
		1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.
	1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.
		1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.
	1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad
		1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.
	1.4. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	1.4.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.
		1.4.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.



2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.	2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.
		2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia
	2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria
		2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.	3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.
		3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.
		3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas
	3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.
		3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.
		3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.	4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales
		4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet
	4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales
		4.2.2. Procesa información haciendo



5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.	5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	uso de presentadores digitales
		5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.
	5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.
		5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativos, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico- reflexiva.
	5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.
		5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.
	5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.
		5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.
	5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje
		5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
	5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.
		5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.
	5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.	



	5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1. 5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1. 5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1. 5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.
	5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.	5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+. 5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+. 5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+. 5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.	6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos
		6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.
	6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas
		6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético.
<b>Competencias profesionales (específicas y de especialidad)</b>		
1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión	1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral.	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.
		1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.
		1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.
		1.1.4. Describe las características de la



educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.		dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg.
		1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.
	1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, enseñar a pensar, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva según el sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.
		1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en los procesos formativos que busquen fortalecer el aprendizaje.
		1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de los planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.
	1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.
		1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.
		1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.
	1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.	1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.
		1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.
1.5. Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la	



	desarrollo personal y social del hombre.	educación.
		1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.
	1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.
		1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.
		1.6.3. Realiza sugerencias técnico curricular a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.
	1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.	1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
	1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.
		1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.
		1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.
	1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación considerando aportes y fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.
		1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades y



		teorías de evaluación formativa.
	1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría, necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.
		1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención según las necesidades de atención individual y grupal.
		1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora.
		1.10.4. Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.
		1.10.5. Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.
	1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.
		1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.
		1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del clima organizacional y de calidad educativa.
		1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.
	1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y promoción sociocultural.
		1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyectos.



		<p>1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.</p> <p>1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.</p>
<p>2. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje.</p>	<p>2.1. Desarrolla procesos formativos de Historia y Geografía en situaciones de aprendizaje sobre la base de enfoques, líneas de acción e innovación didáctica y contextos socioculturales.</p>	<p>2.1.1. Planifica planes formativos de Historia y Geografía innovadores a partir de fundamentos de enfoques didácticos y líneas de acción de innovación didáctica.</p>
		<p>2.1.2. Organiza actividades metodológicas de formación en Historia local y regional sobre la base de procesos didácticos, recursos y líneas de acción de innovación pedagógica.</p>
		<p>2.1.3. Ejecuta planes formativos de Historia local y regional a partir de la implementación de enfoques, procesos metodológicos y líneas de acción de innovación didáctica.</p>
	<p>2.2. Elabora recursos didácticos sobre la base de estrategias metodológicas, tipos, procesos de aplicación, estructura, propósitos de aprendizaje aplicables a los procesos formativos de las Ciencias Sociales.</p>	<p>2.2.1. Describe características de medios y materiales de acuerdo a enfoques de diseño de recursos didácticos, tipología, estructuras, propósitos de aprendizaje y lineamientos aplicables a procesos formativos de las Ciencias Sociales.</p>
<p>2.2.2. Diseña la estructura de elaboración de recursos didácticos para fortalecer el área de Ciencias Sociales a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.</p>		
<p>2.2.3. Elabora recursos didácticos para fortalecer el área de Ciencias Sociales a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.</p>		
	<p>2.3. Desarrolla procesos formativos de Filosofía y Ciencias Sociales en situaciones de aprendizaje sobre la base de enfoques, líneas de acción e innovación didáctica y contextos</p>	<p>2.3.1. Planifica planes formativos de Filosofía y Ciencias Sociales innovadores a partir de fundamentos de enfoques didácticos y líneas de acción de innovación didáctica.</p>
		<p>2.3.2. Organiza actividades</p>



	<p>socioculturales.</p>	<p>metodológicas de formación en Filosofía y Ciencias Sociales sobre la base de procesos didácticos, recursos y líneas de acción de innovación pedagógica.</p> <p>2.3.3. Ejecuta planes formativos de Filosofía y Ciencias Sociales a partir de la implementación de enfoques, procesos metodológicos y líneas de acción de innovación didáctica.</p>
	<p>2.4. Aplica metodología estratégica para la integración de la tecnología en la enseñanza de la historia, las ciencias sociales y la filosofía a partir de bases teóricas, aportes sobre su implicancia en el aprendizaje, estrategias, tipos de recursos tecnológicos y propósitos de aprendizaje.</p>	<p>2.4.1. Explica bases teóricas de la implicancia de la tecnología en el desarrollo de aprendizaje de las áreas de Ciencias Sociales sobre la base de enfoques del uso de las TICs, aportes de experiencias pedagógicas.</p> <p>2.4.2. Diseña propuestas de formación didáctica de enseñanza aprendizaje para Historia, Geografía y Filosofía a través de la aplicación de métodos, uso de recursos y desarrollo de habilidades de entornos virtuales.</p> <p>2.4.3. Ejecuta propuestas formativas innovadoras usando tecnologías para la enseñanza de la historia, geografía y filosofía.</p>
<p>3. Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado.</p>	<p>3.1. Explica procesos históricos y aportes teóricos de la filosofía griega y medieval sobre la base de fuentes de información, aportes y herramientas en relación al contexto.</p>	<p>3.1.1. Describe bases teóricas sobre filosofía antigua y medieval según fuentes de información, herramientas en el proceso del conocimiento y a través de secuencias del procesos de investigación.</p> <p>3.1.2. Analiza problemas filosóficos del contexto antiguo y medieval a partir del análisis de diversas fuentes de información y aportes de investigaciones diversas.</p>
	<p>3.2. Analiza el surgimiento de las corrientes filosóficas en base a aportes, problemas, pensamientos y representantes de la filosofía moderna.</p>	<p>3.2.1. Describe las corrientes o posturas filosóficas correspondientes a la época sobre el análisis de los aportes, problemas y representantes.</p> <p>3.2.2. Explica problemas filosóficos del contexto de la época moderna a partir del análisis de diversas fuentes de información y aportes de investigaciones diversas.</p>
	<p>3.3. Analiza el surgimiento de los diferentes sistemas filosóficos modernos, señalando los aportes, problemas y representantes más importantes.</p>	<p>3.3.1. Explica las corrientes o posturas filosóficas de la época contemporánea a partir de la interpretación de los aportes, problemas y aportes de representantes.</p>



		3.3.2. Identifica los problemas filosóficos en el contexto de la época contemporánea a través de estrategias metodológicas que sustenten el análisis como principal habilidad y proceso de investigación.
	3.4. Analiza el proceso de construcción de una filosofía auténticamente latinoamericana, su normalización y el aporte de los filósofos diferenciando posturas y enfoques.	3.4.1. Explica ideas filosóficas surgidas en pensadores de América situando el contexto histórico y su relación con el pensamiento filosófico en Europa. 3.4.2. Describe aspectos relevantes del surgimiento de posturas filosóficas auténticas sobre la base de los aportes y su relación con las filosofías surgidas en Europa y América.
	3.5. Aplica los principios de la teoría de sistemas y del pensamiento complejo en la resolución de problemas orientados a la generación de modelos de interpretación de la realidad.	3.5.1. Identifica los principios y fundamentos de la teoría de sistemas y de la complejidad según procesos sistémicos de la resolución de problemas. 3.5.2. Formula argumentos durante el proceso de resolución de problemas sobre la base de los principios, teorías y reglas del sistema y pensamiento complejo.
	3.6. Analiza problemas del conocimiento desde el punto de vista filosófico trascendental discriminando información y reflexionando críticamente sobre las diferentes respuestas dadas por las escuelas gnoseológicas de la historia.	3.6.1. Interpreta las diferentes respuestas dadas por las escuelas filosóficas en torno al origen, esencia y posibilidad del conocimiento, asumiendo una postura crítica. 3.6.2. Explica la historia contemporánea de la teoría del conocimiento a partir del reconocimiento de sus principales avances, asumiendo una postura crítica y reflexiva.
	3.7. Analiza principales problemas antropológicos surgidos a lo largo de la historia de la humanidad, asumiendo una postura en la resolución de problemas antropológicos actuales.	3.7.1. Explica la condición humana a partir del análisis de principales problemas filosóficos, posturas antropológicas y procesos de resolución de problemas. 3.7.2. Interpreta posturas de carácter filosófico sobre la base de temas, ideas, formas de pensar, lecturas antropológicas actuales y procesos analíticos pertinentes.
	3.8. Sustenta el valor del juicio crítico de la ética, la conciencia y la moral sobre la base de posturas, interpretaciones, críticas	3.8.1. Expone una postura sobre el valor crítico de la ética sobre la base de los procedimientos de la argumentación y de la resolución de



	<p>reflexivas diversas y asumiento una actitud positiva y de respeto hacia la vida.</p>	<p>situaciones en torno a su vida personal y social</p> <p>3.8.2. Argumenta posturas de ámbito ético estableciendo sus fundamentos, fuentes, interpretaciones y reflexiones críticas y los aplica en situaciones de la vida humana.</p>
<p>4. Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica.</p>	<p>4.1. Analiza principios de la identidad regional de acuerdo a los valores nacionales e históricos y al ejercicio reflexivo del análisis de hechos históricos, prácticas ciudadanas y contextos diversos.</p>	<p>4.1.1. Describe las dinámicas colectivas de la historia regional a partir de las participaciones de sus autores, prácticas e intereses, el rescate de la memoria colectiva y revalorando su sentido de pertenencia.</p> <p>4.2.2. Relaciona las dinámicas económicas y políticas a partir de los procesos identificados e interpretando las tendencias más importantes y el énfasis a las teorías que se esbozan en cada proceso.</p>
	<p>4.2. Analiza las transformaciones de la economía peruana y de las economías de los países de América Latina de acuerdo a los principios e interacción de las fuerzas políticas, las instituciones, las políticas económicas y el sistema internacional.</p>	<p>4.2.1. Explica los procesos y problemas económicos de nuestra economía nacional y latinoamericana a partir del análisis de los sucesos del pasado y del presente histórico.</p> <p>4.2.2. Relaciona las dinámicas económicas y políticas a partir de los procesos identificados e interpretando las tendencias más importantes y el énfasis a las teorías que se esbozan en cada proceso.</p>
	<p>4.3. Explica los aportes de la historia antigua y medieval hacia la cultura universal sobre la base de los orígenes de la civilización, la formación de la democracia en Grecia, la expansión y decadencia del imperio romano, las bases de la Europa medieval y génesis del mundo moderno.</p>	<p>4.3.1. Describe la visión panorámica de la historia occidental desde la Antigüedad hasta la formación del mundo moderno en los siglos XV y XVI sobre la base de los aportes de la historia antigua y medieval a la cultura universal</p> <p>4.3.2. Describe las bases de la Europa medieval y la génesis del mundo moderno desde los componentes que las conforman y relaciona con el mundo actual.</p>
	<p>4.4. Explica la decadencia feudal, los orígenes y formación de la burguesía y la economía capitalista a partir de posturas y fenómenos de un proceso de</p>	<p>4.4.1. Relaciona las principales etapas y características socio, económicas y políticas en el mundo moderno y contemporáneo según hechos históricos y rasgos socio culturales.</p>



	transición de una sociedad tradicional a una moderna.	4.4.2. Explica el surgimiento de la economía capitalista a partir de variadas posturas y el fenómeno de la economía como un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna.
	4.5. Analiza el surgimiento de la civilización andina, la conquista española en el siglo XVI y el Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII a partir de los hitos históricos de la sociedad colonial, su aparato político, económico y social, así como los cambios producidos por las reformas borbónicas.	4.5.1. Explica el surgimiento de la civilización andina anterior a los Incas y el Tahuantinsuyo, la conquista española en el siglo XVI y el Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII; así como la conformación de la sociedad colonial a través del análisis de hechos o fenómenos y sus características socio, económicas y culturales
		4.5.2. Explica las transformaciones económicas, sociales, militares, políticas y culturales producidas por las reformas borbónicas y el desarrollo de los movimientos sociales que culminaron con la rebelión de Túpac Amaru II en 1780 sobre la base de los acontecimientos principales de la historia.
	4.6. Analiza la historia del Perú durante la Independencia y la República hasta 1980, reconociendo la crisis del sistema colonial en el siglo XVIII desde las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú.	4.6.1. Explica la historia del Perú durante la Independencia y la República hasta 1980, reconociendo la crisis del sistema colonial en el siglo XVIII y las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú
		4.6.2. Explica los procesos políticos, sociales, económicos y culturales más importantes que se dieron a lo largo de los siglos XIX y XX, enfocándose en la inserción del Perú en los procesos históricos latinoamericanos y mundiales, con especial énfasis en el papel que ha cumplido el país en el desarrollo continental en sus dos siglos de vida republicana republicana hasta 1968.
	4.7. Analiza principales aspectos históricos del siglo XX a partir de la relación con el desafío de de un nuevo estado, la guerra y reforma, el problema y posibilidad en la primera mitad del siglo XX y los desafíos de la modernización	4.7.1. Describe principales aspectos históricos, relacionados con el desafío de construir un nuevo estado, las consecuencias de la guerra y la necesidad de una reforma sobre la base de las relaciones establecidas entre los hechos históricos de la época.
		4.7.2. Explica los efectos de los acontecimientos mundiales en la



		configuración de la historia del Perú, en la segunda mitad del siglo XX, y los desafíos de la modernidad según los desafíos de la modernización.
	4.8. Explica los fundamentos teóricos de la historia: conceptos, categorías y relaciones para el pensar histórico (objeto teórico), identificando las regularidades, que caracterizan su objeto, en diferentes contextos de espacio y tiempo.	4.8.1. Describe los fundamentos teóricos de la historia a través del estudio de sus principales conceptos, categorías, leyes y métodos. 4.8.2. Relaciona los fundamentos teóricos de la historia con aportes del estudio de los diferentes contenidos disciplinares propios de su objeto estableciendo semejanzas o diferencias.
	4.9. Explica la metodología de la historia y el uso de fuentes aplicándolo al conocimiento de la historia local y regional.	4.9.1. Identifica métodos, técnicas e instrumentos de la metodología histórica proponiendo procesos de aplicación al estudio de la realidad histórica local y regional. 4.9.2. Determina fuentes aplicables al conocimiento de la historia local y regional de acuerdo a la clasificación, metodología y valoración del contexto.
	4.10. Analiza la dinámica astral y los fenómenos geográficos naturales y culturales que se producen en la corteza del geo sistema a partir de su repercusión en las diferentes formas de vida y actividades que despliegan los grupos humanos en el afán por satisfacer sus necesidades.	4.10.1. Describe los componentes físicos del planeta tierra a través de los hechos-fenómenos geográficos y el lugar que ocupa en el universo a partir del reconocimiento de cómo funciona el planeta en el que vivimos y los efectos que genera en el ser humano. 4.10.2. Explica las características generales de la geografía astronómica de acuerdo a los rasgos básicos de su originalidad y complejidad.
	4.11. Establece e las relaciones entre espacio, economía y sociedad, poniendo énfasis en el desarrollo desigual de las naciones, las expresiones geográficas de atraso y el crecimiento, la geografía de acumulación de capital a escala planetaria y la configuración de las relaciones de poder.	4.11.1. Relaciona aspectos teóricos y característicos entre espacio, economía y sociedad poniendo énfasis en el desarrollo desigual de las naciones, las expresiones geográficas de atraso y el crecimiento, la geografía de acumulación de capital a escala planetaria. 4.11.2. Propone una visión integradora de los procesos geográficos económicos en la lucha por el control de los recursos naturales y la configuración de la lucha por poder y la hegemonía de los mercados estableciendo posturas diversas.
	4.12. Analiza los conceptos de geografía social a partir de la relación del ser humano con el medio geográfico, asumiendo	4.12.1. Relaciona la actividad del ser humano con el medio geográfico desde el análisis de postura críticas frente a la vinculación del hombre con



	una postura crítica del desarrollo en el presente, realizando inferencias sobre la relación del hombre y el territorio en el pasado.	su territorio en el pasado y en el presente.
		4.12.2. Explica los sistemas de asentamientos humanos y las modificaciones que estos grupos imprimen sobre el territorio a lo largo del tiempo partir del análisis de situaciones del contexto.
	4.13. Explica las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia, sus características de desarrollo social y emocional, trastornos a partir de teorías, principios y situaciones del contexto educativo, familiar y social.	4.13.1. Describe las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia a partir de fundamentos teóricos, características del desarrollo social y emocional, el desenvolvimiento psicosocial y el análisis de situaciones del contexto.
		4.13.2. Organiza acciones de atención y prevención en la etapa de la adolescencia sobre la base de conocimientos y desarrollo de habilidades en la implementación de métodos, estrategias y acciones de reconocimiento de problemas de conducta.
	4.14. Propone acciones para fortalecer la identidad, interculturalidad y diversidad a partir de la comprensión cultural de los procesos históricos sociales, el valor de la pluriculturalidad, multilingüe y multiétnica y el rescate de valores del hombre Lambayecano y su entorno.	4.14.1. Explica los grandes cambios sociales producidos en la sociedad global y su incidencia en las identidades individuales y colectivas, analizando su incidencia en la formación de sociedades multiculturales e interculturales y sus efectos en la convivencia humana.
		4.14.2. Plantea acciones que promuevan la identidad e interculturalidad a partir de la apreciación de su identidad cultural lambayecana, revalorando su diversidad cultural y característica étnica, multilingüe y cultural.
	4.15. Analiza la realidad económica sobre la base de fundamentos básicos de la economía y el estudio del comportamiento de agentes económicos, estructuras de mercado, la macroeconomía, el comercio internacional y las políticas económicas en el contexto de una economía de mercado y un mundo globalizado.	4.15.1. Describe los conceptos generales de la ciencia económica en relación a la microeconomía, la macroeconomía y la economía internacional y el contexto de una economía de mercado y un mundo globalizado.
		4.15.2. Establece relación entre el estudio de los conceptos económicos y el comportamiento de los agentes económicos según las estructuras del mercado y las políticas económicas.
	4.16. Analiza los fenómenos, hechos y procesos sociales, que acontecen en la dimensión social,	4.16.1. Explica los conceptos, categorías y procesos propios de la dimensión social, vinculándolos a los



	vinculándolos a los procesos educativos, con la finalidad de caracterizarlos y mejorarlos.	procesos educativos, para interpretarlos.
		4.16.2. Describe los procesos y cambios que se dan a nivel de grupos y agentes sociales, desde un enfoque sociológico, vinculándolos a los procesos educativos.
	4.17. Explica las principales características de las tecnologías digitales y su interacción con las necesidades de desarrollo de los adolescentes identificando los riesgos potenciales a los enfrentan como acción preventiva y planteando acciones metodológicas.	4.17.1. Identifica los riesgos potenciales a los que se enfrentan los adolescentes en su interacción en red y reflexionar sobre estrategias de prevención.
		4.17.2. Interactúa en entornos virtuales poniendo en práctica valores de la ciudadanía digital incidiendo en la responsabilidad y aplicando el pensamiento computacional en la resolución de problemas de diversa naturaleza.
	4.18. Analiza los elementos que subyacen en la interacción mutua e interdependiente de la persona con su medio social explicando los cambios de interrelación o interdependencia dentro de un contexto social.	4.18.1. Explica los efectos de la psiquis de la persona en la interacción mutua e interdependiente como procesos importantes en el desarrollo social sobre la base de aportes teóricos diversos.
		4.18.2. Establece relación entre los cambios que operan a nivel de conductas y actitudes sociales desde el análisis de situaciones de interrelación o interdependencia dentro de un contexto.
	4.19. Explica los enfoques para el estudio de la cultura y la sociedad sobre la base de tradiciones sociológicas y su diálogo e integración con el psicoanálisis, la antropología cultural, el estructuralismo, en la sociedad actual.	4.19.1. Define conceptos y contenidos temáticos sobre el estudio de la cultura y sociedad a partir del análisis de casos vinculados a la sociedad actual.
		4.19.2. Describe diversas formas de actuar y razonar del hombre a partir de propuestas metodológicas de análisis de la sociedad actual y los aportes de la antropología cultural.
	4.20. Aplica los principios, métodos y reglas de interpretación, familiarizándose con el contexto histórico del surgimiento de la hermenéutica a sus aplicaciones en la comprensión de los hechos y procesos humanos.	4.20.1. Caracteriza los principios de la interpretación y su efecto en los hechos y procesos humanos tomando como base los fundamentos de la hermenéutica.
		4.20.2. Explica rasgos históricos y filosóficos del surgimiento de la hermenéutica a través de la evolución de la historia y su relación con las ciencias sociales.



5. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.	5.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	5.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		5.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		5.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	5.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	5.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		5.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		5.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	5.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados.	5.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.
		5.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.
	5.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas	5.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.
		5.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.
	5.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y	5.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables



	técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	de estudio.
		5.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.
	5.6. Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	5.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.
		5.6.2. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.
		5.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.
6. Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	6.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	6.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.
		6.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.
	6.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	6.2.1 Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.
		6.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.
	6.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	6.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		6.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.
	6.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la	6.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.



	docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	6.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.
	6.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	6.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		6.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.
	6.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	6.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		6.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos.



**Anexo 2. Sustento del plan de estudios por cada competencia**

<b>COMPETENCIA GENERAL 1:</b> Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de formación del Estado peruano.</li> <li>- El origen histórico de Lambayeque: La cultura de Lambayeque.</li> <li>- Lambayeque tierra de grandes señores: Chornancap y Sipán.</li> <li>- Historia local y regional de Lambayeque.</li> <li>- El mestizaje cultural en Lambayeque.</li> <li>- La economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque.</li> <li>- Las grandes obras en la Región Lambayeque.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la reseña acerca de la cultura Sicán. Valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque.</li> <li>- Narra oralmente la historia local y regional de Lambayeque.</li> <li>- Elabora mapa racial en la Región Lambayeque.</li> </ul>	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro, capacitación en <b>Didáctica universitaria</b> y cinco años en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 91 de 187

		<p>Localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque.</li> </ul>						
1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.</li> <li>- Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología.</li> <li>- La investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque.</li> <li>- Innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG.</li> <li>- Analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG.</li> <li>- Realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG.</li> </ul>							
1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG.</li> <li>- Identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología.</li> <li>- La Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque.</li> </ul>							



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 92 de 187

	acción colectiva.	<p>La Biodiversidad y su conservación en Lambayeque, un aporte desde la Biología.</p> <p>La lucha contra la desertificación y la sequía, la investigación desde la Agronomía.</p> <p>El arte y la cultura en Lambayeque, una mirada a través de su historia.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG, promovida desde sus políticas institucionales.</p> <p>Elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque.</p> <p>Valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano.</p> <p>Elabora un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque.</p> <p>Organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque.</p> <p>Realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque.</p> <p>Organiza feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG. (Producto Acreditado).</p>						
1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión emocional.</li> <li>- Asertividad.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Autorrealización.</li> </ul>	Desarrollo personal	2	0	32	0	Licenciado en Psicología y/o afines, grado de Maestro, capacitación



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 93 de 187

cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	autoexploración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía.</li> <li>- Tolerancia al estrés.</li> <li>- Control de impulsos.</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora sus emociones.</li> <li>- Evalúa su autoestima.</li> <li>- Aplica técnicas de relajación.</li> <li>- Argumenta sus estrategias para el control de impulsos.</li> </ul>						en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Solución de problemas.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Plan de Desarrollo Personal.</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora las relaciones interpersonales.</li> <li>- Asume roles y funciones en el Trabajo en equipo</li> <li>- Elabora su plan de desarrollo personal.</li> </ul>						
1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizaciones, actividad física ejercicio físico.</li> <li>- Relación entre actividad física y salud</li> <li>- Estilos de vida y actividad física.</li> <li>- Riesgos del ejercicio físico.</li> </ul>	Actividad física	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	<b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 94 de 187

1.4. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.4.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice Masa Corporal</li> <li>- Índice Cintura Cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud.</li> <li>- Ejecuta de un programa de actividad física aeróbica: Step. Gimnasia Aeróbica, etc.</li> </ul>	Actividad física y salud.	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.4.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	<b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener la salud, con seguridad y responsabilidad.</li> <li>- Preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.</li> </ul>						
1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos de creación artística.</li> <li>- Los principios de la producción artística</li> <li>- Los lenguajes artísticos</li> <li>- El dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales).</li> <li>- Las Artes de la actuación (Teatro).</li> <li>- La interpretación del sonido (Música).</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra identificación institucional</li> <li>- Ejecuta transformación artística</li> <li>- Desarrolla su percepción visual</li> <li>- Demuestra sentido de la Comunicación</li> <li>- Demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia</li> <li>- Analiza críticamente expresiones artísticas</li> </ul>	Taller de expresiones artísticas.	0	1	0	32	Licenciado en Arte o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos artísticos integrados.</li> <li>- Curaduría y puesta en escena de la producción artística.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 95 de 187

diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad institucional</li> <li>- Trabaja en equipo</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra sentido de la responsabilidad</li> <li>- Desarrolla emprendimiento y creatividad</li> <li>- Capacidad de organización y pertinencia</li> </ul>					
---	---	--	--	--	--	--

**COMPETENCIA GENERAL 2:** Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen y desarrollo de la Democracia.</li> <li>- La actualidad de la Democracia.</li> <li>- Origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía.</li> <li>- Ciudadanía en la Evolución de Derechos.</li> <li>- Perspectivas de la Ciudadanía y la Polarización</li> </ul>	Ciudadanía y Democracia.	2	1	32	32	Licenciado en Sociología, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 97 de 187

		<b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG.</li> <li>- Aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria en formulación de un proyecto de responsabilidad social universitaria.</li> </ul>						
2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores ambientales. Problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales. Identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque.</li> <li>- Identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque</li> <li>Sostenibilidad de los recursos naturales</li> <li>El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental.</li> <li>- El método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico.</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente.</li> <li>- Selecciona información bibliográfica de libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos.</li> <li>- Elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional</li> </ul>	Ambiente y desarrollo sostenible.	2	1	32	32	Licenciado en Biología o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 98 de 187

		y local. - Utiliza el método científico en el desarrollo de monografías.							
	2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible.	<b>Conocimientos</b> - Biosfera, Diferencia entre ambiente y ecosistema. - Diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas. - Diferencia entre Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales. - Diferencia entre valor y precio de los recursos naturales. - Calidad ambiental. - Residuos sólidos, reciclaje. - Seguridad y salud en el trabajo. - Cambio climático en Perú. - Desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental. Ambiente - sociedad – salud. - Educación ambiental. Políticas ambientales en Perú. Acciones ambientales. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y Derecho ambiental. <b>Habilidades requeridas</b> - Analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque - Selecciona información sobre educación ambiental. - Incorpora en su escala de valores la ética							



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 99 de 187

		<p>ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad. Identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque. Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente.</li> <li>- Plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</li> </ul>						
<b>COMPETENCIA GENERAL 3:</b> Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones lógicas básicas.</li> <li>- Inferencia inmediata. Inferencia mediata.</li> <li>- Lógica proposicional.</li> <li>- Razonamientos proposicionales.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza inferencias inmediatas y mediatas.</li> <li>- Aplica leyes de la lógica proposicional</li> </ul>	Lógica Simbólica	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.1.2. Analiza esquemas lógicos	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantificadores.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 100 de 187

	<p>predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fórmulas cuantificacionales.</li> <li>- Alcances de los cuantificadores.</li> <li>- Interpretación de fórmulas cuantificacionales.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cuantificadores existencial y universal.</li> <li>- Interpreta fórmulas cuantificacionales</li> </ul>						
	<p>3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez de inferencias.</li> <li>- Operaciones básicas con conjuntos.</li> <li>- Familias de conjuntos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute la diagramación de clases</li> <li>-Evalúa la Validez de inferencias.</li> </ul>						
<p>3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.</p>	<p>3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión general de los sistemas de números.</li> <li>- Ecuaciones polinómicas y racionales.</li> <li>- Inecuaciones polinómicas y racionales.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los sistemas de números.</li> <li>- Resuelve ecuaciones e inecuaciones</li> </ul>	<p>Fundamentos Matemáticos</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones. Representación de funciones.</li> <li>- Operaciones con funciones.</li> <li>- Modelos lineales y no lineales.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa grafica los diversos tipos de funciones</li> <li>-Elabora modelos matemáticos básicos</li> </ul>						
	<p>3.2.3. Resuelve problemas de su</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones y proporciones.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 101 de 187

	<p>área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnitudes proporcionales.</li> <li>- Conversiones y escalas.</li> <li>- Regla de tres. Porcentajes.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las magnitudes proporcionales.</li> <li>- Resuelve problemas de reparto proporcional.</li> </ul>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIA GENERAL 4:** Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repositorios de investigación científica</li> <li>Gestores de recursos bibliográficos</li> <li>Normas de referencia</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales.</li> <li>- Aplica las normas de referencias en trabajos académicos.</li> </ul>		2	1	32	32	
	4.1.2. Comparte información haciendo uso	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discos duros virtuales</li> <li>- Compartir archivos y directorios</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 102 de 187

	herramientas digitales de Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Configurar permisos</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet.</li> <li>- Aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales.</li> </ul>	Herramientas digitales						Licenciado en Computación Informática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenamiento de datos</li> <li>- Filtros y validación de datos.</li> <li>- Resumen de datos</li> <li>- Fórmulas</li> <li>- Gráficos estadísticos</li> <li>- Tablas y gráficos dinámicos</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo."</li> </ul>							
	4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentadores digitales</li> <li>- Efectos y animaciones</li> <li>- Insertar elementos multimedia locales o de la web</li> <li>- Secuencialización de la presentación</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales.</li> <li>- Inserta elementos multimedia locales o del web considerando las herramientas del presentador digital</li> <li>- Realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital"</li> </ul>							



<b>COMPETENCIA GENERAL 5:</b> Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada.</li> <li>- Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica.</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce revistas indizadas.</li> <li>- Utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada.</li> </ul>	Comunicación	2	1	32	32	Licenciado en Lengua y Literatura o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros.</li> <li>- Reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional.</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 104 de 187

	naturaleza de la investigación científica.	investigación, cartas al editor, etc.						
5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico-reflexiva.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas</li> </ul>						
	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza resumen, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados de un artículo científico.</li> </ul>						
5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato,	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra.</li> <li>- Recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 105 de 187

adecuación	académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra.</li> <li>- Utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.</li> </ul>						
	5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentos científicos y empíricos durante la exposición.</li> <li>- Lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición.</li> <li>- Demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.</li> </ul>						
5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento como proceso</li> <li>- Conocimiento como producto</li> <li>- Conocimiento vulgar u ordinario</li> <li>- Conocimiento científico.</li> <li>- Lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora</li> <li>- El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio.</li> <li>- Estudio y trabajo en equipo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> <li>- Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.</li> <li>- Estilos de aprendizaje de Kolb.</li> </ul>	Estrategias de aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de inteligencias según Gardner.</li></ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.</li><li>- Identifica sus estilos de aprendizaje</li><li>- Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li></ul>						
	5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso.</li><li>- El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema.</li><li>- El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen.</li><li>- Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico</li><li>- Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual.</li><li>- Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental.</li><li>- Mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico.</li><li>- Círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un Círculo concéntrico.</li><li>- Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada.</li></ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 107 de 187

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo.</li> <li>- Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema.</li> <li>- La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores.</li> <li>- Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).</li> </ul>						
5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua.</li> <li>- Etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua.</li> <li>- Alfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías, prestamos del castellano.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el quechua como lengua y cultura</li> </ul>	Quechua Principiante	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía.</li> <li>- Preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia.</li> <li>- Los verbos y sustantivos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa palabras y frases con las vocales y</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 108 de 187

		<p>grafías del quechua adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas.</li> <li>- Aplica reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.</li> </ul>						
5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones útiles (teoría y práctica)</li> <li>- De persona: Partes externas del cuerpo humano, Los cinco sentidos, Vestimenta del poblador andino, Parentesco familiar, Ciclos de la vida, Etapas de la vida, Actitud psicológica de la persona, Costumbres y tradiciones quechuas, Diálogos</li> <li>- Los objetos y sus particularidades: Wasi, Paisaje, Tiempupi ima saqra kaqkuna, Qirukuna, Kurukuna, Parlukuna (diálogos).</li> <li>- Presencia de enfermedades. (qishaykuna).</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural.</li> <li>- Elabora textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación.</li> </ul>	Quechua Elemental	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonidos y fonemas (identificando la metátesis), Sistema consonántico, El fenómeno de la metátesis.</li> <li>- Expresiones matemáticas (Diálogos): Yupaykuna, Simbulukuna, Signukuna, Operacionkunata rurana. Tullpuykunata riqsishun.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 109 de 187

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases.</li> <li>- Maneja expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.</li> </ul>						
5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronombres y sustantivos.</li> <li>- Artículos indefinido y definido.</li> <li>- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos</li> <li>- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones,</li> <li>- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo</li> <li>- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.</li> </ul>	Inglés I: A1	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronombres y sustantivos.</li> <li>- Artículos indefinido y definido.</li> <li>- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos.</li> <li>- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones.</li> <li>- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende discursos sencillos y articulados</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 110 de 187

		relacionados a los temas gramaticales.						
	5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronombres y sustantivos.</li> <li>- Artículos indefinido y definido.</li> <li>- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos.</li> <li>- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones.</li> <li>- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo</li> <li>- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales.</li> <li>- Lee textos sencillos y breves.</li> </ul>						
	5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronombres y sustantivos.</li> <li>- Artículos indefinido y definido.</li> <li>- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos</li> <li>- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones</li> <li>- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo</li> <li>- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 111 de 187

5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.	5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustantivos contables e incontables</li> <li>- Expresiones indicar existencia y deseo.</li> <li>- Cuantificadores</li> <li>- Preposiciones de lugar</li> <li>- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos</li> <li>- Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales.</li> </ul>	Inglés II: A1+	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustantivos contables e incontables</li> <li>- Expresiones indicar existencia y deseo.</li> <li>- Cuantificadores</li> <li>- Preposiciones de lugar</li> <li>- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos</li> <li>- Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.</li> <li>- Lee textos sencillos y breves.</li> </ul>						
	5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustantivos contables e incontables</li> <li>- Expresiones indicar existencia y deseo.</li> <li>- Cuantificadores</li> <li>- Preposiciones de lugar</li> <li>- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 112 de 187

		-Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <b>Habilidades requeridas</b> - Se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno.							
	5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.	<b>Conocimientos</b> -Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos -Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <b>Habilidades requeridas</b> -Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.							



<b>COMPETENCIA GENERAL 6:</b> Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos.	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos. Su utilidad práctica.</li> <li>- Modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología.</li> </ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica.</li> <li>- Diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados.</li> </ul>	Pensamiento filosófico	1	1	16	32	Licenciado en Filosofía, con grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 114 de 187

	6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional.</li> <li>- El problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica.</li> <li>- El quehacer científico, potencialidades y limitaciones.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral.</li> <li>- Comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica.</li> </ul>						
6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética, Moral, Axiología y Filosofía política. Diferenciación, complementariedad e importancia.</li> <li>- Transversalidad en los actos humanos: Principios, valores, virtudes y normas jurídicas.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define argumentativamente las nociones implicadas en la filosofía práctica.</li> <li>- Comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética.</li> </ul>						
	6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos humanos. problematicidad y comprensión.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 115 de 187

	vivenciales asumiendo un compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética.</li> <li>- Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.</li> </ul>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)</b>								
<b>COMPETENCIA PROFESIONAL 1:</b> Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral.	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo humano multidimensional.</li> <li>- Dimensiones del desarrollo humano.</li> <li>- Desarrollo físico.</li> <li>- Desarrollo cognoscitivo.</li> <li>- Desarrollo emocional socio afectivo.</li> <li>- Desarrollo social.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el planteamiento multidimensional</li> </ul>	Teorías del aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Psicología, Ciencias Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 116 de 187

		del desarrollo humano. - Caracteriza las dimensiones del desarrollo humano.							universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.	<b>Conocimientos</b> -Teoría cognitiva de Piaget -Enfoque cognoscitivo <b>Habilidades requeridas</b> -Describe principios de la teoría cognitiva. -Explica el planteamiento de la teoría cognitiva.							
	1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.	<b>Conocimientos</b> -La teoría del apego. <b>Habilidades requeridas</b> -Caracteriza la teoría del apego. -Explica los fundamentos de la dimensión emocional							
	1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg	<b>Conocimientos</b> -La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. -Teoría sociocultural de Vygotsky. -Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral. <b>Habilidades requeridas</b> -Describe las características de las teorías psicosocial, sociocultural y moral. -Diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social.							
	1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio	<b>Conocimientos</b> -Teorías de aprendizaje: -Aprendizaje conductista. -Aprendizaje social. El constructivismo. -Aprendizaje socio cultural. -Aprendizaje significativo.							



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 117 de 187

	cultural, significativo, experiencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendizaje experiencial.</li> <li>-Teoría histórico cultural</li> <li>-Teoría cognitiva social</li> <li>-Teoría psicogenética</li> <li>-Teoría conductista y neo conductista</li> <li>-Teoría humanista</li> <li>-Teoría modificabilidad cognitiva</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica fundamentos de teorías de aprendizaje.</li> <li>-Establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje.</li> <li>-Caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje.</li> </ul>						
1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, enseñar a pensar, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva, según el sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología cognitiva.</li> <li>-Teorías psicológicas y procesos cognitivos.</li> <li>-La inteligencia social.</li> <li>-La inteligencia emocional.</li> <li>-Psicología positiva.</li> <li>-Educación emocional.</li> <li>-Autoconocimiento emocional.</li> <li>-Las inteligencias múltiples.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva.</li> <li>-Describe fundamentos de las teorías psicológicas.</li> <li>-Explica los fundamentos de la psicología cognitiva.</li> <li>-Psicología emocional.</li> <li>-Psicología positiva.</li> <li>-Educación emocional.</li> <li>-Autoconocimiento emocional.</li> </ul>	Psicología cognitiva	2	1	32	32	Licenciado en Psicología o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 118 de 187

		-Las inteligencias múltiples.						
	1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en los procesos formativos que busquen fortalecer el aprendizaje.	<b>Conocimientos</b> -La teoría de la mente. -Las inteligencias múltiples. <b>Habilidades requeridas</b> -Describe característica de cada inteligencia múltiple. - Describe los principios de la teoría de la mente. -Establece diferencias entre las inteligencias múltiples. -Analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.						
	1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de los planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.	<b>Conocimientos</b> -La Inteligencia social. -La inteligencia emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. <b>Habilidades requeridas</b> -Define los planteamientos de las teorías psicológicas. -Establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional. -Explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.						
1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.	<b>Conocimientos</b> - La pedagogía como ciencia, objeto, leyes y cualidades - El pensamiento pedagógico en la historia social. - Fundamentos filosóficos, epistemológicos y sociales del proceso formativo del hombre. <b>Habilidades requeridas</b> -Explica la pedagogía como ciencia, su objeto de	Pedagogía	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 119 de 187

educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación.		estudio y sus cualidades. - Identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación. - Explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía.						el ejercicio profesional.
	1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.	<b>Conocimientos</b> - Modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial. - La pedagogía y su relación con las ciencias de la educación. <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos. -Diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, de la constructivista, aprendizaje significativo, del socio cultural y experiencial - Establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación.						
	1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	<b>Conocimientos</b> - Corrientes pedagógicas contemporáneas. - Problemas pedagógicos actuales <b>Habilidades requeridas</b> -Explica los principios de las corrientes pedagógicas. -Discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales. -Contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.						
1.4. Analiza las diferentes	1.4.1. Identifica hitos de la	<b>Conocimientos</b>	Historia de	2	1	32	32	Licenciado en



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 120 de 187

<p>etapas de evolución de la educación, teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.</p>	<p>historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación.</li> <li>- Historia y educación: historicidad y educabilidad.</li> <li>- Evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea).</li> <li>- Los sistemas educativos en sociedades avanzadas.</li> <li>- Presente y futuro de la educación mundial.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación.</li> <li>- Identifica la relación entre historicidad y educabilidad. - Identifica los hitos relevantes en la historia de la educación.</li> <li>- Establece los aspectos que sustentan la evolución de la educación.</li> </ul>	<p>la Educación</p>					<p>Educación, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos de la educación peruana y latinoamericana. - La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural.</li> <li>- Investigación en torno a la escuela rural en el Perú.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los aportes de la educación peruana y latinoamericana.</li> <li>- Analiza la relación entre educación, democracia y diversidad cultural.</li> <li>- Caracteriza la educación rural en la región y el Perú.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 121 de 187

1.5. Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la filosofía de la educación.</li> <li>- Concepción del mundo y de la vida.</li> <li>- La concepción del hombre y de la educación.</li> <li>- Fundamentos éticos y valorativos de la educación.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación.</li> <li>- Argumenta una concepción del hombre y la educación.</li> <li>- Define los fundamentos éticos y valorativos de la educación.</li> </ul>	Filosofía de la Educación	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La filosofía de los sistemas pedagógicos actuales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques actuales de la educación: praxis educativa.</li> </ul> </li> <li>- Educación, sociedad y cultura.</li> <li>- Educación y diversidad social.</li> <li>- Desafíos de la educación actual.</li> <li>- La filosofía de la educación: aportes y componentes socioculturales.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales.</li> <li>- Relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social.</li> <li>- Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.</li> </ul>						
1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI, según	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículo nacional de educación básica regular.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación</li> </ul> </li> </ul>	Teoría Curricular	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 122 de 187

fundamentos de la teoría curricular.	análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.	estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa. <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental. - Contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI.							de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.	<b>Conocimientos</b> - Definiciones curriculares polisémicas. Historia y alcance conceptual. - Tipos de currículos: Carácter, enfoques, principales actores, (educativos, económicos, políticos y tecnológicos) - Principales teorías curriculares y modelos - Metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos. - El diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación. - Las derivaciones del PCI, ANALISIS y elaboración propositiva de los componentes curriculares <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente - Caracteriza los elementos del diseño curricular, - Analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares							
	1.6.3. Realiza sugerencias técnico curriculares a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.	<b>Conocimientos</b> -Lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. <b>Habilidades requeridas</b>							



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 123 de 187

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta.</li> <li>- Plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.</li> </ul>						
1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.	1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcance conceptual del curso. Su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros.</li> <li>- La planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características.</li> <li>- La programación curricular anual, su estructura y cualidades.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la estructura de la programación anual.</li> <li>- Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual.</li> <li>- Prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización.</li> </ul>	Planificación didáctica	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación curricular: unidades didácticas.</li> <li>-Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la estructura de la unidad didáctica.</li> <li>-Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica.</li> <li>-Prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 124 de 187

	1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación curricular: sesión de aprendizaje.</li> <li>-Planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la estructura de la sesión de aprendizaje.</li> <li>-Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje.</li> <li>-Prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.</li> </ul>						
1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La didáctica como ciencia social.</li> <li>-Modelos didácticos: Modelos dialógico, colaborativo, comunicativo, interactivo, contextual- ecológico y crítico.</li> <li>-Proceso formativo</li> <li>-Dimensiones formativas</li> <li>-Proceso de Enseñanza Aprendizaje</li> <li>-Componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje: externos e internos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica modelos de la didáctica general.</li> <li>-Describe principios de la didáctica.</li> <li>-Explica las dimensiones formativas de la didáctica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza procesos didácticos.</li> </ul> </li> <li>-Establece componentes didácticos internos y externos.</li> </ul>	Didáctica general	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión.</li> </ul>						Licenciado en Educación, Grado de



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 125 de 187

	(sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.	- Secuencia didáctica en la programación de corto alcance. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica la metodología en la programación de corto alcance. -Aplica principios didácticos en la programación de corto alcance. -Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica.						Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.	<b>Conocimientos</b> -Estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos -Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades -Estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica procesos de enseñanza aprendizaje. -Organiza estrategias metodológicas. - Planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje. - Secuencia actividades de aprendizaje.						Licenciado en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación, considerando aportes fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.	<b>Conocimientos</b> - Enfoques de evaluación de aprendizaje. - Enfoque de evaluación formativa. - Tipos de evaluación. - Modalidades de la evaluación formativa. - Fundamentos de la evaluación formativa <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica los fundamentos y enfoques de evaluación. -Describe los principios de la evaluación formativa. - Discrimina aportes de los enfoques de	Evaluación de los aprendizajes	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 126 de 187

		evaluación. - Explica los procesos de la evaluación formativa.						
	1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades, y teorías de evaluación formativa.	<b>Conocimientos</b> -Técnicas de evaluación: definición y características. - Instrumentos de evaluación: fines y características. - Procesos metodológico de elaboración de instrumentos. <b>Habilidades requeridas</b> -Caracteriza instrumentos de evaluación de aprendizaje. - Diseña técnicas e instrumentos de evaluación.						Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.	<b>Conocimientos</b> -Diagnóstico psicopedagógico. -Instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico. -Establece necesidades de atención. -Determina casos de atención psicopedagógica.	Tutoría					Licenciado En Psicología y/o afines, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención, según necesidades de atención individual y grupal.	<b>Conocimientos</b> -Enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento. -Enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico. <b>Habilidades requeridas</b> -Explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial. -Compara aportes de los enfoques de la tutoría.	2	1	32	32		



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 127 de 187

		-Diferencia acciones de intervención y prevención. - Caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación.						
1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora		<b>Conocimientos</b> -Tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora. <b>Habilidades requeridas</b> -Define tipos de tutoría. -Explica los tipos de tutoría -Diferencia características de los tipos de tutoría.						
1.10.4. Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.		<b>Conocimientos</b> -Instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista. -Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar. <b>Habilidades requeridas</b> -Reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial. -Determina instrumentos de intervención tutorial. -Tipifica las principales áreas de la tutoría						Licenciado En Psicología y/o afines, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
1.10.5. Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.		<b>Conocimientos</b> -Plan tutorial: características. -Elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación. -Estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica los componentes de un plan de intervención tutorial.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 128 de 187

		-Organiza las acciones de acuerdo a los propósitos. -Diseña el plan de intervención tutorial.						
1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.	<b>Conocimientos</b> -Aspectos Teóricos de las Ciencia administrativa. -Modelos y Enfoques de Gestión. -Dimensiones de la Gestión (Institucional, Administrativa, Pedagógica) -El planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo) <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica fases de planificación. -Identifica dimensiones de planeamiento estratégico. -Elabora el plan estratégico.	Gestión Educativa					
	1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.	<b>Conocimientos</b> -La organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacionales). -Fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas). - Enfoques de la administración. -Funciones de la administración pública y administración educativa. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica fundamentos de la administración educativa. - Determina acciones de gestión institucional. Diferencia funciones de la administración pública y privada.		2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 129 de 187

	<p>1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del clima organizacional y de calidad educativa.</p>	<p>- Planifica acciones de planeamiento estratégico.</p> <p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional.</li> <li>-Principios, dimensiones, indicadores, condicionantes, calidad educativa.</li> <li>-El desarrollo de la naturaleza de la dirección.</li> <li>-El Clima Organizacional: características.</li> <li>-Procesos para lograr un buen clima institucional.</li> <li>-Los roles y competencias directivas.</li> <li>-Procesos de control educativo: monitoreo, seguimiento y acompañamiento.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los objetivos estratégicos.</li> <li>- Caracteriza el buen clima organizacional.</li> <li>- Analiza acciones de evaluación de procesos.</li> <li>- Propone acciones acciones de evaluación de procesos.</li> </ul>						
	<p>1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El desarrollo de la naturaleza de la dirección.</li> <li>-El Clima Organizacional.</li> <li>-Los roles y competencias directivas.</li> <li>-Gestión de Recursos Humanos.</li> <li>-Gestión de Recursos Administrativos.</li> <li>-Gestión de Recursos Financieros.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica procesos de gestión.</li> <li>- Identifica procesos de acompañamiento.</li> <li>- Establece acciones de control.</li> <li>- Organiza acciones en función al tipo de recurso.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone formas y requerimientos del uso de recursos.</li> </ul> </li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 130 de 187

1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos de intervención participativa.</li> <li>--Desarrollo sostenible.</li> <li>-Promoción sociocultural.</li> <li>-Actores comunitarios.</li> <li>-Proyecto participativo.</li> <li>-Protocolo de proyecto participativo</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica modelos de intervención participativa. - Describe los fundamentos de modelos de intervención.</li> <li>- Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario.</li> <li>-Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario.</li> <li>- Describe los fundamentos de modelos de intervención.</li> <li>- Caracteriza los componentes de desarrollo sostenible.</li> </ul>	Proyectos de promoción educativa	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de Proyecto.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Protocolo de ejecución participativa.</li> <li>-Marco de acción participativo.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica situaciones del ámbito educativo.</li> <li>- Diferencia hechos de situaciones problemáticas</li> <li>- Diagnostica situaciones problemáticas de urgente intervención.</li> <li>- Determina los protocolos de atención.</li> <li>- Explica el marco de acción participativa.</li> </ul>						
	1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, según el	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema de evaluación de proyectos de intervención social.</li> <li>- Criterios e instrumentos de evaluación de proyectos</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 131 de 187

	tipo de proyecto y situación problemática determinada.	de intervención. - -Procesos de la implementación de proyectos de intervención social. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social. -Selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social.							
	1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.	<b>Conocimientos</b> -Metodología participativa. -Instrumentos de acción participativa. <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica estructura del proyecto de intervención. Establece objetivos de la investigación. - Organiza los objetivos del proyecto de intervención -Determina componentes de la organización de un plan de intervención.							
<b>COMPETENCIA PROFESIONAL 2: Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base del dominio disciplinar de las Ciencias Sociales, los principios de enfoques didácticos del área curricular, procesos metodológicos, estrategias, recursos educativos y propósitos de aprendizaje.</b>									
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.									
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.									
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)	
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas		
2.1. 2.1. Desarrolla procesos formativos de Historia y Geografía en situaciones de aprendizaje sobre la base	2.1.1. Planifica planes formativos de Historia y Geografía innovadores a partir de fundamentos de	<b>Conocimientos</b> -Enfoques didácticos en la enseñanza de la historia local y regional . -Metodología de la enseñanza de la historia y aprendizaje.	<b>Taller de Innovación didáctica en historia y geografía</b>	2	2	32	64	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 132 de 187

de enfoques, líneas de acción e innovación didáctica y contextos socioculturales.	enfoques didácticos y líneas de acción de innovación didáctica.	<b>Habilidades requeridas</b> -Observa situaciones de formación educativa. -Describe lineamientos de la didáctica de formación. -Diseña planes de formación didáctica. -Secuencia acciones metodológicas.						sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.1.2.Organiza actividades metodológicas de formación en Historia local y regional sobre la base de procesos didácticos, recursos y líneas de acción de innovación pedagógica.	<b>Conocimientos</b> -Enfoques didácticos en historia y geografía. -Metodología de la enseñanza y del aprendizaje de la historia y la geografía <b>Habilidades requeridas</b> - Selecciona lineamientos metodológicos - Selecciona actividades metodológicas. - Diseña propuestas didácticas						
	2.1.3.Ejecuta planes formativos de Historia local y regional a partir de la implementación de enfoques, procesos metodológicos y líneas de acción de innovación didáctica.	<b>Conocimientos</b> -Enfoque didáctico: desarrollo personal y ciudadanía. -Estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación. <b>Habilidades requeridas</b> -Diseña propuestas didácticas. -Organiza procesos didácticos. Realiza procesos metodológicos.						
2.2.Elabora recursos didácticos sobre la base de estrategias metodológicas, tipos, procesos de aplicación, estructura, propósitos de aprendizaje aplicables a los procesos formativos de las Ciencias Sociales.	2.2.1. Describe características de medios y materiales de acuerdo a enfoques de diseño de recursos didácticos, tipología, estructuras, propósitos de aprendizaje y lineamientos aplicables a procesos formativos de las Ciencias Sociales.	<b>Conocimientos</b> -Enfoques de diseño didácticos para la producción de material educativo. -Material didáctico físico y digital. Tipos: estructurados y no estructurados. <b>Habilidades requeridas</b> -Define estructuras del diseño de elaboración de materiales. -Caracteriza tipos de materiales didácticos.	Taller de Innovación en producción de material didáctico en Ciencias Sociales.	2	2	32	64	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía,



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 133 de 187

	2.2.2. Diseña la estructura de elaboración de recursos didácticos para fortalecer el área de Ciencias Sociales a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseños didácticos para la innovación</li> <li>- Lineamientos para el proceso de E-A.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planea propuestas formativas metodológicas.</li> <li>- Selecciona material didáctico en situaciones formativas.</li> </ul>						Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.2.3. Elabora recursos didácticos para fortalecer el área de Ciencias Sociales a partir de las características, propósito de aprendizajes y tipos de medios y materiales estructurados y no estructurados.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos didácticos: estructuras.</li> <li>- Fines pedagógicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia tipos de medios y materiales didácticos.</li> <li>- Diseña material didáctico para situaciones formativas.</li> <li>- Realiza recursos didácticos.</li> </ul>						
2.3. Desarrolla procesos formativos de Filosofía y Ciencias Sociales en situaciones de aprendizaje sobre la base de enfoques, líneas de acción e innovación didáctica y contextos socioculturales.	2.3.1. Planifica planes formativos de Filosofía y Ciencias Sociales innovadores a partir de fundamentos de enfoques didácticos y líneas de acción de innovación didáctica.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de la enseñanza de la filosofía y ciencias sociales.</li> <li>- Enfoque didáctico: Complejidad e interculturalidad.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa situaciones de formación educativa.</li> <li>- Describe lineamientos de la didáctica de formación.</li> <li>- Diseña planes de formación didáctica en Filosofía y Ciencias Sociales.</li> <li>- Secuencia de acciones metodológicas.</li> </ul>	Taller de Innovación Didáctica en la filosofía y ciencias sociales	2	2	32	64	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación
	2.3.2. Organiza actividades	<b>Conocimiento</b>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 134 de 187

	<p>metodológicas de formación en Filosofía y Ciencias Sociales sobre la base de procesos didácticos, recursos y líneas de acción de innovación pedagógica.</p>	<p>-Estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación.          -Historia de los enfoques didácticos de la filosofía. <b>Habilidades requeridas</b>          -Describe lineamientos de la didáctica de formación.          -Seleccionar procesos metodológicos formativos de enseñanza de las Ciencias Sociales.</p>					<p>en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.3.3. Ejecuta planes formativos de Filosofía y Ciencias Sociales a partir de la implementación de enfoques, procesos metodológicos y líneas de acción de innovación didáctica.</p>	<p><b>Conocimiento</b>          -La reflexión crítica que implica la enseñanza de filosofía en la escuela.          - Elabora propuestas formativas en filosofía  <b>Habilidades requeridas</b>          -Organiza propuestas didácticas.          -Determina procesos didácticos y pedagógicos pertinentes.          -Realiza estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales.</p>					
<p>2.4. Aplica metodología estratégica para la integración de la tecnología en la enseñanza de la historia, las ciencias sociales y la filosofía a partir de bases teóricas, aportes sobre su implicancia en el aprendizaje, estrategias, tipos de recursos tecnológicos y propósitos de aprendizaje.</p>	<p>2.4.1. Explica bases teóricas de la implicancia de la tecnología en el desarrollo de aprendizaje de las áreas de Ciencias Sociales sobre la base de enfoques del uso de las TICs, aportes de experiencias pedagógicas.</p>	<p><b>Conocimientos</b>          -Enfoques de usos de las TIC para la enseñanza- aprendizaje.          - La tecnología y el aprendizaje: implicancias.          -Tipos de tecnologías para la enseñanza de la historia, la geografía y la filosofía..  <b>Habilidades requeridas</b>          - Describe características de los enfoques de las TICs y educación.          - Caracteriza tipos de tecnologías.</p>	<p><b>Taller de integración de la tecnología en la enseñanza de las ciencias sociales</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>32</p>	<p>64</p> <p>Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación</p>
	<p>2.4.2. Diseña propuestas de formación didáctica de enseñanza aprendizaje para</p>	<p><b>Conocimientos</b>          - Tipos de tecnologías para la enseñanza de la historia, la geografía y la filosofía.</p>					



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 135 de 187

	Historia, Geografía y Filosofía a través de la aplicación de métodos, uso de recursos y desarrollo de habilidades de entornos virtuales.	-Herramientas digitales y el aprendizaje. El uso de las tics en la formación pedagógica. <b>Habilidades requeridas</b> - Describe los tipos de tecnologías - Caracteriza tipos de tecnologías. - Organiza propuestas de tecnologías						en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.4.3.Ejecuta propuestas formativas innovadoras usando tecnologías para la enseñanza de la historia, geografía y filosofía.	Conocimientos -Herramientas digitales. -Competencia digital y uso de entornos virtuales: capacidades Habilidades requeridas - Realiza propuestas de formación usando tecnologías. -Emplea herramientas digitales en la formación.						

**COMPETENCIA PROFESIONAL 3: Fundamenta bases teóricas y disciplinares de la filosofía, sobre la base de los principios, etapas históricas, aspectos metodológicos y a partir de la aplicación de procesos de investigación, planteamientos de problemas relacionados con la formación del ser humano en contextos de aprendizaje situado.**

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida,



aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
3.1. Explica procesos históricos y aportes teóricos de la filosofía griega y medieval sobre la base de fuentes de información, aportes y herramientas en relación al contexto.	3.1.1. Describe bases teóricas sobre filosofía antigua y medieval según fuentes de información, herramientas en el proceso del conocimiento y a través de secuencias del procesos de investigación.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La filosofía y su historia.</li> <li>-Fuentes de la filosofía antigua.</li> <li>-Los filósofos de Mileto.</li> <li>-Los pitagóricos, Jenófanes, Heráclito: el logos y su comprensión.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica fundamentos filosóficos e históricos.</li> <li>-Describe la teoría del conocimiento filosófico</li> </ul>	Filosofía antigua y medieval	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.1.2. Analiza problemas filosóficos del contexto antiguo y medieval a partir del análisis de diversas fuentes de información y aportes de investigaciones diversas.	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parménides: el poema sobre el ser.</li> <li>-Zenón Los sofistas, Sócrates, Platón, Aristóteles.</li> <li>-El cristianismo Dios como creador del mundo, San Agustín, San Alberto magno y Santo Tomás, del humanismo a la reforma.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe problemas filosóficos del contexto antiguo y medieval.</li> <li>- Utiliza fuentes diversas del contexto antiguo y medieval</li> </ul>						
3.2. Analiza el surgimiento de las	3.2.1. Describe las corrientes o posturas	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nuevas ideas sobre astronomía, matemática</li> </ul>	Filosofía moderna	3	1	48	32	Licenciado En Educación,



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 137 de 187

corrientes filosóficas en base a aportes, problemas, pensamientos y representantes de la filosofía moderna.	filosóficas correspondientes a la época sobre el análisis de los aportes, problemas y representantes.	y física. -Entre realismo y utopía. -Descartes y su ideal científico. -Spinoza, Dios o la naturaleza infinita. -Leibniz y las monadas, Newton y la gravitación universal. Habilidades requeridas. -Reconoce aportes de la filosofía moderna. -Describe pensamientos filosóficos de representantes máximos.						especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.2.2. Explica problemas filosóficos del contexto de la época moderna a partir del análisis de diversas fuentes de información y aportes de investigaciones diversas.	Conocimientos -Problemas filosóficos en el contexto de la época moderna. Habilidades requeridas. -Identifica problemas filosóficos de la época moderna.						
3.3. Analiza el surgimiento de los diferentes sistemas filosóficos modernos, señalando los aportes, problemas y representantes más importantes.	3.3.1. Explica las corrientes o posturas filosóficas de la época contemporánea a partir de la interpretación de los aportes, problemas y aportes de representantes.	Conocimientos -El contexto histórico de finales del siglo XIX. -El positivismo y el pragmatismo. -Vitalismo e historicismo. -Filosofías de la esencia y existencia. -Hermenéutica y el estructuralismo. -Filosofía del lenguaje y posmodernidad. Habilidades requeridas -Describe fundamentos de la filosofía contemporánea. -Explica los aportes de corrientes filosóficas.	Filosofía contemporánea y actual	03	01	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria
	3.3.2. Identifica los problemas filosóficos en el contexto de la época contemporánea a través de	Conocimientos -Problemas filosóficos en las diferentes escuelas filosóficas. Habilidades requeridas						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 138 de 187

	estrategias metodológicas que sustenten el análisis como principal habilidad y proceso de investigación.	-Destaca aportes de la filosofía contemporánea. -Analiza problemas de corte filosófico.						y cinco años en el ejercicio profesional.
3.4. Analiza el proceso de construcción de una filosofía auténticamente latinoamericana, su normalización y el aporte de los filósofos diferenciando posturas y enfoques.	3.4.1. Explica ideas filosóficas surgidas en pensadores de América situando el contexto histórico y su relación con el pensamiento filosófico en Europa.	Conocimientos -Filosofía prehispánica y colonial. -Filosofía a inicios de la modernidad y el positivismo en América latina. Habilidades requeridas -Describe fundamentos de la filosofía latinoamericana. - Describe fundamentos de la filosofía peruana. -Destaca aportes de la filosofía latinoamericana y peruana.	Filosofía latinoamericana y peruana	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.4.2. Describe aspectos relevantes del surgimiento de posturas filosóficas auténticas sobre la base de los aportes y su relación con las filosofías surgidas en Europa y América.	Conocimientos -Filosofía auténticamente latinoamericana del siglo XX - Filosofía de la liberación y posmodernidad. Habilidades requeridas -Destaca aportes de la filosofía latinoamericana y peruana. -Establece relación entre el pensamiento filosófico americano y europeo.						
3.5. Aplica los principios de la teoría de sistemas y del pensamiento complejo en la resolución de problemas orientados a la generación de modelos de interpretación de la realidad.	3.5.1. Identifica los principios y fundamentos de la teoría de sistemas y de la complejidad según procesos sistémicos de la resolución de problemas.	Conocimiento - Origen de la teoría de sistemas, teorías que aportan. Tendencias actuales. - Significado de la teoría de sistemas, Teoría general de sistemas, fundamentos. Sistemas y ciencias del hombre, Origen del pensamiento complejo, fundamentos. Habilidades requeridas: - Analiza los fundamentos y principios de la teoría de sistemas. Explica los principios del	Teoría de sistemas y de complejidad	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía,



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 139 de 187

		pensamiento complejo.						Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.5.2. Formula argumentos durante el proceso de resolución de problemas sobre la base de los principios, teorías y reglas del sistema y pensamiento complejo.	Conocimiento - Epistemología de la complejidad. Principios de la complejidad. la complejidad en las ciencias sociales. Complejidad e interdisciplinariedad Habilidades requeridas: - Resuelve problemas aplicando la teoría de sistemas y de la complejidad. .						
3.6. Analiza problemas del conocimiento desde el punto de vista filosófico trascendental discriminando información y reflexionando críticamente sobre las diferentes respuestas dadas por las escuelas gnoseológicas de la historia.	3.6.1. Interpreta las diferentes respuestas dadas por las escuelas filosóficas en torno al origen, esencia y posibilidad del conocimiento, asumiendo una postura crítica.	Conocimientos -Problemas del conocimiento: origen, posibilidad, esencia y validez del conocimiento. -La intuición: problema e historia, el valor de la intuición. Habilidades requeridas -Define las diferentes respuestas a la construcción del conocimiento. -Describe las características del valor de la intuición. -Plantea posturas sobre la teoría del conocimiento.	Teoría del conocimiento	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.6.2. Explica la historia contemporánea de la teoría del conocimiento a partir del reconocimiento de sus principales avances, asumiendo una postura crítica y reflexiva.	Conocimientos -Planteamiento contemporáneo del problema del conocimiento. Habilidades requeridas -Analiza las posturas respecto a la historia contemporánea de la teoría del conocimiento						
3.7. Analiza principales problemas antropológicos surgidos a lo largo de la historia de	3.7.1. Explica la condición humana a partir del análisis de principales problemas filosóficos, posturas	Conocimientos -La antropología como disciplina, la antropología como conocimiento del ser humano, Evolución histórica de la	Antropología filosófica	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 140 de 187

la humanidad, asumiendo una postura en la resolución de problemas antropológicos actuales.	antropológicas y procesos de resolución de problemas.	antropología. El estudio del hombre, naturaleza, condición humana. - Habilidades requeridas -Describe aspectos filosóficos de la condición humana. -Explica fundamentos del pensamiento antropológico y filosófico.						histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.7.2. Interpreta posturas de carácter filosófico sobre la base de temas, ideas, formas de pensar, lecturas antropológicas actuales y procesos analíticos pertinentes.	Conocimientos -El estudio del hombre, naturaleza, condición humana. -El hombre y la cultura, la religión y el arte. Habilidades requeridas -Analiza los aportes de la filosofía antropológica. -Plantea posturas frente a los problemas antropológicos.						
3.8.Sustenta el valor del juicio crítico de la ética, la conciencia y la moral sobre la base de posturas, interpretaciones, críticas reflexivas diversas y asumiendo una actitud positiva y de respeto hacia la vida.	3.8.1.Expone una postura sobre el valor crítico de la ética sobre la base de los procedimientos de la argumentación y de la resolución de situaciones en torno a su vida personal y social	Conocimientos -Naturaleza del valor. -Fundamento del valor, clases de valor, caracteres del valor. Habilidades requeridas -Reconoce el aporte de la axiología y la ética. -Analiza los principios de la ética.	Axiología y Ética	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años
	3.8.2.Argumenta posturas de ámbito ético estableciendo sus fundamentos, fuentes, interpretaciones y reflexiones críticas y los aplica en situaciones de la	Conocimientos -Ética, la persona moral y la acción, la moralidad y los valores morales fundamentales. Habilidades requeridas -Sostiene las implicancias axiológicas la vida de las personas.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 141 de 187

	vida humana.	-Aprecia la implicancia de la ética en la vida humana.						en el ejercicio profesional.
--	--------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------

<b>COMPETENCIA PROFESIONAL 4: Interpreta los orígenes, la evolución y los aportes de la cultura y la sociedad actual a partir de las dinámicas de la historia a nivel regional, nacional y mundial, diversas fuentes de información, relaciones de espacio, cambio, permanencia y continuidad cultural, influencia de entornos digitales y su aprovechamiento para el desarrollo profesional y práctica pedagógica.</b>								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1.Analiza principios de la identidad regional de acuerdo a los valores nacionales e históricos y	4.1.1. Describe las dinámicas colectivas de la historia regional a partir de las participaciones de sus	Conocimientos -Historia regional: Teoría, enfoques, fuentes y método para su estudio. -Culturas regionales ancestrales: los orígenes	Historia Regional	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 142 de 187

al ejercicio reflexivo del análisis de hechos históricos, prácticas ciudadanas y contextos diversos.	autores, prácticas e intereses, el rescate de la memoria colectiva y revalorando su sentido de pertenencia.	<p>milenarios de Lambayeque y la Costa Norte del Perú. -Los fenómenos naturales en la historia regional. Habilidades requeridas Describe las dinámicas colectivas de la historia regional en Lambayeque. - Analiza la sociocultural de la historia regional.</p>						histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.1.2. .Analiza el proceso histórico-social de la región desde sus orígenes o etapa autónoma, hasta los procesos de independencia y continuidad cultural sobre la base de los acontecimientos del entorno y la historia regional.	<p>Conocimientos -La región en la colonia y las luchas por la independencia. -La participación de la mujer en la historia regional. - Cambio, continuidad y consolidación histórica cultural regional en el contexto global. Habilidades requeridas - Describe el proceso histórico social de la región Lambayeque. - Reconoce los procesos de cambio y continuidad histórico social en Lambayeque.</p>						
4.2. Analiza las transformaciones de la economía peruana y de las economías de los países de América Latina de acuerdo a los principios e interacción de las fuerzas políticas, las instituciones, las políticas económicas y el sistema internacional.	4.2.1. Explica los procesos y problemas económicos de nuestra economía nacional y latinoamericana a partir del análisis de los sucesos del pasado y del presente histórico.	<p>Conocimientos -Periodos y características fundamentales de la historia económica del Perú, América Latina y el mundo de los siglos XIX y XX. -La revolución industrial en el mundo, la Republica del Perú en su etapa inicial. -La crisis económica de 1929 – 1930. -El impacto de la segunda guerra mundial, en la economía global y en el Perú. Habilidades requeridas - Caracteriza los procesos y problemas económicos del Perú entre el siglo XIX y XX.</p>	Procesos Económicos de Perú y América Latina	3	0	48	0	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 143 de 187

		- Explica los aportes de la economía peruana y americana.						capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.2..2. Relaciona las dinámicas económicas y políticas a partir de los procesos identificados e interpretando las tendencias más importantes y el énfasis a las teorías que se esbozan en cada proceso.	Conocimientos -La globalización, la victoria de los globalizadores. -Perú, la crisis económica de la década de 1980 Desempeño y políticas bajo el nuevo paradigma. -Reformas económicas. Liberalismo económico. Aplicación y consecuencias Perú, reformas liberales y crecimiento. Habilidades requeridas - Reconoce las tendencias económicas y políticas más importantes. - Compara dinámicas económicas y políticas de las principales tendencias económicas.						
4.3. Explica los aportes de la historia antigua y medieval hacia la cultura universal sobre la base de los orígenes de la civilización, la formación de la democracia en Grecia, la expansión y decadencia del imperio romano, las bases de la Europa medieval y génesis del mundo moderno.	4.3.1. Describe la visión panorámica de la historia occidental desde la Antigüedad hasta la formación del mundo moderno en los siglos XV y XVI sobre la base de los aportes de la historia antigua y medieval a la cultura universal.	Conocimientos -Introducción al estudio de la Historia. -Aportes de la historia antigua y medieval a la cultura universal: orígenes de la civilización, la formación de la democracia en Grecia, la expansión y decadencia del imperio romano. -Habilidades requeridas - Define los aportes de las historia medieval y moderna. - Relaciona los cambios producidos en la historia medieval y moderna - Construye una visión panorámica de la historia de Europa medieval y moderna.	Historia del mundo antiguo y medieval	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años
	4.3.2. Describe las bases de la Europa medieval y la génesis del mundo moderno	Conocimientos -Las bases de la Europa medieval y la génesis del mundo moderno.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 144 de 187

	desde los componentes que las conforman y relaciona con el mundo actual.	Habilidades requeridas Explica fundamentos de las bases históricas de Europa medieval.						en el ejercicio profesional.
4.4. Explica la decadencia feudal, los orígenes y formación de la burguesía y la economía capitalista a partir de posturas y fenómenos de un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna.	4.4.1. Relaciona las principales etapas y características socio, económicas y políticas en el mundo moderno y contemporáneo según hechos históricos y rasgos socio culturales.	Conocimientos -Historia universal: etapas, características del contexto socio, económico y político. -Decadencia feudal, los orígenes y formación de la burguesía. -La economía capitalista, como fenómeno de un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna. Habilidades requeridas -Describe las características relevantes de la formación de la burguesía.	Historia del mundo moderno y contemporáneo	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.4.2. Explica el surgimiento de la economía capitalista a partir de variadas posturas y el fenómeno de la economía como un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna.	Conocimientos -La economía capitalista, como fenómeno de un proceso de transición de una sociedad tradicional a una moderna. Habilidades requeridas - Relaciona los aportes de una sociedad tradicional a una sociedad moderna.						
4.5. Analiza el surgimiento de la civilización andina, la conquista española en el siglo XVI y el Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII a partir de los hitos históricos de la sociedad colonial, su aparato político, económico y social, así	4.5.1. Explica el surgimiento de la civilización andina anterior a los Incas y el Tahuantinsuyo, la conquista española en el siglo XVI y el Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII; así como la conformación de la sociedad colonial a través del análisis de hechos o	Conocimientos Las culturas anteriores a los Incas y el Tahuantinsuyo. La conquista española en el siglo XVI El Virreinato del Perú durante los siglos XVII y XVIII La conformación de la sociedad colonial. Habilidades requeridas -Describe la evolución de la historia del Perú antiguo y colonial. -Relaciona los aportes de la civilización andina	Historia del Perú antiguo y colonial	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 145 de 187

<p>como los cambios producidos por las reformas borbónicas.</p>	<p>fenómenos y sus características socio, económicas y culturales.</p> <p>4.5.2. Explica las transformaciones económicas, sociales, militares, políticas y culturales producidas por las reformas borbónicas y el desarrollo de los movimientos sociales que culminaron con la rebelión de Túpac Amaru II en 1780 sobre la base de los acontecimientos principales de la historia</p>	<p>hasta la feudal en la historia del Perú.</p> <p>Conocimientos Las características del mundo cultural y religioso. Configuración del aparato político y estatal, el funcionamiento de la economía y la relación que se estableció entre el virreinato peruano y la monarquía española. Reformas borbónicas y movimientos sociales. Habilidades requeridas - Explica la transformación socio económica y culturales que afectan el Perú, en este periodo</p>						<p>Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
<p>4.6. Analiza la historia del Perú durante la Independencia y la República hasta 1980, reconociendo la crisis del sistema colonial en el siglo XVIII desde las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú.</p>	<p>4.6.1. Explica la historia del Perú durante la Independencia y la República hasta 1980, reconociendo la crisis del sistema colonial en el siglo XVIII y las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú.</p> <p>4.6.2. Explica los procesos políticos, sociales, económicos y culturales más importantes que se dieron a lo largo de los siglos XIX y XX, enfocándose</p>	<p>Conocimientos -La Independencia y la República hasta 1980 -La crisis del sistema colonial en el siglo XVIII -Las fases, características y balance del proceso de independencia del Perú. - Habilidades requeridas -Explica los aportes históricos de la Independencia. Explica los aportes históricos de la República (1980)</p> <p>Conocimientos -Procesos políticos, sociales, económicos y culturales más importantes que se dieron a lo largo de los siglos XIX y XX. -Inserción del Perú en los procesos históricos latinoamericanos y mundiales.</p>	<p>Historia independencia y república en el Perú</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>48</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 146 de 187

	en la inserción del Perú en los procesos históricos latinoamericanos y mundiales, con especial énfasis en el papel que ha cumplido el país en el desarrollo continental en sus dos siglos de vida republicana hasta 1968.	Habilidades requeridas -Explica los aportes históricos de la Independencia. - sustenta los aportes históricos de la República (1980) - Describe aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la historia del Perú.						en el ejercicio profesional.
4.7. Analiza principales aspectos históricos del siglo XX a partir de la relación con el desafío de un nuevo estado, la guerra y reforma, el problema y posibilidad en la primera mitad del siglo XX y los desafíos de la modernización.	4.7.1. Describe principales aspectos históricos, relacionados con el desafío de construir un nuevo estado, las consecuencias de la guerra y la necesidad de una reforma sobre la base de las relaciones establecidas entre los hechos históricos de la época.	Conocimientos -El desafío de construir un nuevo estado 1821-1899 -Guerra y reforma 1879-1899 Habilidades requeridas -Establece los aspectos históricos del Perú contemporáneo. -Establece relaciones entre los hechos del Perú contemporáneo.	Historia del Perú contemporáneo y actual	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.7.2. Explica los efectos de los acontecimientos mundiales en la configuración de la historia del Perú, en la segunda mitad del siglo XX, y los desafíos de la modernidad según los desafíos de la modernización.	Conocimientos -Problema y posibilidad 1899-1948 -Desafíos de la modernización 1948-2012. Habilidades requeridas -Analiza los aportes implicados en la transformación social. - Aprecia los aportes de acontecimientos históricos mundiales.						
4.8. Explica los fundamentos teóricos de la historia: conceptos,	4.8.1. Describe los fundamentos teóricos de la historia a través del estudio	Conocimientos Fundamentos teóricos de la historia: conceptos, categorías y relaciones para el	Teoría de la historia	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 147 de 187

categorías y relaciones para el pensar histórico (objeto teórico), identificando las regularidades, que caracterizan su objeto, en diferentes contextos de espacio y tiempo.	de sus principales conceptos, categorías, leyes y métodos.	<p>pensar histórico (objeto teórico)</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>-Explica los fundamentos teóricos de la historia.</p>						de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.8.2.Relaciona los fundamentos teóricos de la historia con aportes del estudio de los diferentes contenidos disciplinares propios de su objeto estableciendo semejanzas o diferencias.	<p>Conocimientos</p> <p>Leyes y regularidades de la historia, métodos y técnicas que caracterizan su objeto, en diferentes contextos de espacio y tiempo.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>-Explica leyes y regularidades de la historia. Aplica leyes y regularidades en contextos reales. - Aplica los métodos y técnicas de la historia al estudio de realidad.</p>						
4.9.Explica la metodología de la historia y el uso de fuentes aplicándolo al conocimiento de la historia local y regional.	4.9.1.Identifica métodos, técnicas e instrumentos de la metodología histórica proponiendo procesos de aplicación al estudio de la realidad histórica local y regional.	<p>Conocimientos</p> <p>-La metodología de la historia, métodos, técnica e instrumentos.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>-Identifica el proceso metodológico de la historia. -Describe métodos y fuentes de la historia.</p>	Metodología y fuentes de la historia	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.9.2.Determina fuentes aplicables al conocimiento de la historia local y regional de acuerdo a la clasificación, metodología y valoración del contexto.	<p>Conocimientos</p> <p>-La historiografía fuentes de la historia.</p> <p>Clasificación.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>-Analiza el uso de fuentes en los procesos historiográficos.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 148 de 187

4.10. Analiza la dinámica astral y los fenómenos geográficos naturales y culturales que se producen en la corteza del geo sistema a partir de su repercusión en las diferentes formas de vida y actividades que despliegan los grupos humanos en el afán por satisfacer sus necesidades.	4.10.1. Describe los componentes físicos del planeta tierra a través de los hechos-fenómenos geográficos y el lugar que ocupa en el universo a partir del reconocimiento de cómo funciona el planeta en el que vivimos y los efectos que genera en el ser humano.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El planeta Tierra en sus componentes físicos y astronómicos.</li> <li>-Hechos-fenómenos geográficos y el lugar que ocupa en el universo.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica componentes físicos del planeta tierra.</li> <li>-Identifica componentes astronómicos del planeta tierra</li> </ul>	Geografía física y Astronómica	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.10.2. Explica las características generales de la geografía astronómica de acuerdo a los rasgos básicos de su originalidad y complejidad.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales de la geografía astronómica. - Funcionamiento del planeta y su implicancia en la vida humana.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe las características de los componentes físicos y astronómicos.</li> <li>-Analiza el funcionamiento del planeta y su implicancia en la vida humana.</li> </ul>						
	4.11.1. Relaciona aspectos teóricos y característicos entre espacio, economía y sociedad poniendo énfasis en el desarrollo desigual de las naciones, las expresiones geográficas de atraso y el crecimiento, la geografía de acumulación de capital a escala planetaria.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Procesos de desarrollo desigual de las naciones.</li> <li>-Expresiones geográficas del atraso y el crecimiento.</li> <li>-La geografía de la acumulación de capital a escala planetaria.</li> <li>-El uso, abuso y los conflictos derivados de la lucha por el control de los recursos naturales.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica lineamientos de la geografía.</li> <li>-Establece relaciones entre la geografía y la economía.</li> </ul>	Geografía económica	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 149 de 187

		Integra los aportes de la geografía en la estabilidad demográfica.						en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.11.2. Propone una visión integradora de los procesos geográficos económicos en la lucha por el control de los recursos naturales y la configuración de la lucha por poder y la hegemonía de los mercados estableciendo posturas diversas.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La configuración de relaciones de poder y hegemonía en los mercados a través de la constitución de bloques económicos.</li> <li>-La migración de la fuerza de trabajo y la centralización de mecanismos de especialización laboral por regiones.</li> <li>- La ampliación de los flujos financieros.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza causas y efectos de las expresiones geográficas.</li> <li>-Plantea una postura que busque la integración de la geografía económica.</li> </ul>						
4.12. Analiza los conceptos de geografía social a partir de la relación del ser humano con el medio geográfico, asumiendo una postura crítica del desarrollo en el presente, realizando inferencias sobre la relación del hombre y el territorio en el pasado.	4.12.1. Relaciona la actividad del ser humano con el medio geográfico desde el análisis de postura crítica frente a la vinculación del hombre con su territorio en el pasado y en el presente.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de grupos sociales significativos en el espacio y el tiempo.</li> <li>- Actividades e impactos como producto de las interacciones sociales en el espacio y el tiempo.</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracteriza los grupos sociales.</li> <li>-Define grupos en el espacio y tiempo.</li> <li>-Establece relaciones entre el medio geográfico, el ser humano y su contexto histórico.</li> </ul>	Geografía social	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.12.2. Explica los sistemas de asentamientos humanos y las modificaciones que estos grupos imprimen sobre el territorio a lo largo del tiempo a partir del	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los sistemas de asentamientos humanos</li> <li>- Geografía y cambios territoriales y formas de vida</li> </ul> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece relaciones entre el medio</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 150 de 187

	análisis de situaciones del contexto.	geográfico, el ser humano y su contexto histórico. -Describe las características del sistema de asentamientos.						
4.13. Explica las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia, sus características de desarrollo social y emocional, trastornos a partir de teorías, principios y situaciones del contexto educativo, familiar y social.	4.13.1. Describe las diferentes teorías del desarrollo evolutivo de la adolescencia a partir de fundamentos teóricos, características del desarrollo social y emocional, el desenvolvimiento psicosocial y el análisis de situaciones del contexto.	Conocimientos -Teorías de la adolescencia, -Características de desarrollo social y emocional, -Trastornos propios de la adolescencia. Habilidades requeridas -Define aspectos fundamentales de la teoría de la adolescencia. -Describe el desarrollo social y emocional del adolescente.	Psicología del adolescente	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.13.2. Organiza acciones de atención y prevención en la etapa de la adolescencia sobre la base de conocimientos y desarrollo de habilidades en la implementación de métodos, estrategias y acciones de reconocimiento de problemas de conducta.	Conocimientos -Problemas de la conducta en jóvenes. -Estrategias de atención y solución de problemas. Habilidades requeridas -Describe los trastornos propios de la adolescencia. -Maneja información de soporte psicológico.						
4.14. Propone acciones para fortalecer la identidad, interculturalidad y diversidad a partir de la comprensión cultural de	4.14.1. Explica los grandes cambios sociales producidos en la sociedad global y su incidencia en las identidades individuales y colectivas, analizando su	Conocimientos -Teorías, conceptos, metodologías tendencias relacionadas con la cultura individuos y de las sociedades. -Los procesos identitarios. -Interculturalidad: concepto.	Identidad e Interculturalidad	3	1	48	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 151 de 187

los procesos históricos sociales, el valor de la pluriculturalidad, multilingüe y multiétnica y el rescate de valores del hombre Lambayecano y su entorno.	incidencia en la formación de sociedades multiculturales e interculturales y sus efectos en la convivencia humana.	-La sociedad desde la pluralidad y desde el interculturalismo. Habilidades requeridas -Define los cambios destacados de la sociedad actual. -Describe las características de identidades individuales y colectivas.						filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.14.2. Plantea acciones que promuevan la identidad e interculturalidad a partir de la apreciación de su identidad cultural lambayecana, revalorando su diversidad cultural y característica étnica, multilingüe y cultural.	Conocimientos -Cultura y diversidad en Lambayeque. -El mestizaje cultural en Lambayeque. -El multilingüismo. Habilidades requeridas -Sustenta el valor de la cultura lambayecana. - Elabora proyectos para revalorar su cultura.						
4.15. Analiza la realidad económica sobre la base de fundamentos básicos de la economía y el estudio del comportamiento de agentes económicos, estructuras de mercado, la macroeconomía, el comercio internacional y las políticas económicas en el contexto de una economía de mercado y un mundo globalizado.	4.15.1. Describe los conceptos generales de la ciencia económica en relación a la microeconomía, la macroeconomía y la economía internacional y el contexto de una economía de mercado y un mundo globalizado.	Conocimientos -Conceptos generales de la ciencia económica. -La Microeconomía, la macroeconomía y la economía internacional. Habilidades requeridas Diferencia definiciones de la macro, micro y economía circular. -Describe conceptos básicos de la economía.	Economía	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio
	4.15.2. Establece relación entre el estudio de los conceptos económicos y el comportamiento de los agentes económicos según las estructuras del mercado y las políticas económicas.	Conocimientos -Las leyes o principios que rigen el funcionamiento de los mercados. -Decisiones que asumen los agentes económicos: individuos, familias, empresas y gobiernos. Habilidades requeridas						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 152 de 187

		-Explica la implicancia de la economía en el comportamiento humano. -Aplica conceptos económicos en situaciones diversas.						profesional.
4.16. Analiza los fenómenos, hechos y procesos sociales, que acontecen en la dimensión social, vinculándolos a los procesos educativos, con la finalidad de caracterizarlos y mejorarlos.	4.16.1. Explica los conceptos, categorías y procesos propios de la dimensión social, vinculándolos a los procesos educativos, para interpretarlos.	Conocimientos -Dimensiones de la totalidad social. -Concepto de institución. -Elementos: valores, normas, estatus y roles, la persona social y el individuo. -Socialización de las formas, obstáculos y agentes de la socialización. -Status y funciones, de los agregados sociales. -Grupos sociales: clasificación, funciones. Habilidades requeridas -Define las dimensiones de la sociología. -Describe elementos, formas y agentes de socialización. -Caracteriza los tipos de grupos sociales.	Sociología y educación	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.16.2. Describe los procesos y cambios que se dan a nivel de grupos y agentes sociales, desde un enfoque sociológico, vinculándolos a los procesos educativos.	Conocimientos -Estratificación social. -Movilidad social. -Educación y desigualdad. -Minorías étnicas. -Parentesco y familia. -Familias y matrimonios en la historia de Occidente. -Género y desigualdad. -Cambio social: Procesos y teorías. Habilidades requeridas -Determina las funciones y roles sociales. -Explica procesos de cambio y la relación con los agentes de cambio.						
4.17. Explica las	4.17.1. Identifica los riesgos	Conocimientos	Ciudadanía					Licenciado En



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 153 de 187

principales características de las tecnologías digitales y su interacción con las necesidades de desarrollo de los adolescentes identificando los riesgos potenciales a los enfrentan como acción preventiva y planteando acciones metodológicas.	potenciales a los que se enfrentan los adolescentes en su interacción en red y reflexionar sobre estrategias de prevención.	-Las necesidades de desarrollo cognitivo y socioemocional de los adolescentes en el contexto digital. -Las redes digitales y el nuevo contexto de comunicación digital. -Datos, desinformación y fact checking. - Habilidades requeridas - Reconoce las necesidades de desarrollo de los adolescentes en el contexto digital.	digital educación (Electivo 1)	2	1	32	32	Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.17.2. Interactúa en entornos virtuales poniendo en práctica valores de la ciudadanía digital incidiendo en la responsabilidad y aplicando el pensamiento computacional en la resolución de problemas de diversa naturaleza.	Conocimientos -Redes digitales y el contexto escolar. -Experiencias pedagógicas usando Wikis. -Contexto legal para el manejo institucional de situaciones de riesgo digital. Habilidades requeridas - Identifica las necesidades de interacción digital en los adolescentes. - Practica valores de ciudadanía digital con responsabilidad.						
4.18. Analiza los elementos que subyacen en la interacción mutua e interdependiente de la persona con su medio social explicando los cambios de interrelación o interdependencia dentro de un contexto social.	4.18.1.Explica los efectos de la psiquis de la persona en la interacción mutua e interdependiente como procesos importantes en el desarrollo social sobre la base de aportes teóricos diversos.	Conocimientos La socialización y el aprendizaje social. Bases sociales de la personalidad, actitudes, persuasión y cambio social., estereotipos, Habilidades requeridas Identifica las bases sociales de la psicología social. Describe los efectos de la psiquis social en los procesos de interacción.	Psicología social (Electivo 2)	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica
	4.18.2.Establece relación entre los cambios que operan a nivel de conductas y actitudes sociales desde el	Conocimientos -Prejuicios, atracción interpersonal, discriminación, salud-enfermedad. - disonancia cognitiva y cambio de actitud, - conducta social, agresión violencia y						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 154 de 187

	análisis de situaciones de interrelación o interdependencia dentro de un contexto.	pandillaje, - conformismo, innovación y cambio social. Habilidades requeridas -Establece los cambios psicosociales. Explica actitudes sociales y su implicancia en la interdependencia.						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
4.19. Explica los enfoques para el estudio de la cultura y la sociedad sobre la base de tradiciones sociológicas y su diálogo e integración con el psicoanálisis, la antropología cultural, el estructuralismo, en la sociedad actual.	4.19.1. Explica los conceptos y contenidos temáticos sobre el estudio de la cultura y sociedad a partir del análisis de casos vinculados a la sociedad actual.	Conocimientos -Cultura y civilización. -Cultura y sociedad actual. -El malestar en la cultura. -Sexualidad y cultura. Habilidades requeridas Determina definiciones de cultura y civilización. Establece temas relacionados a cultura y civilización. Explica características de cultura y sociedad.	Cultura y sociedad (Electivo 1)	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.19.2. Describe diversas formas de actuar razonar del hombre a partir de propuestas metodológicas de análisis de la sociedad actual y los aportes de la antropología cultural.	Conocimientos -La comunicación y el dominio público. -La propaganda y sus efectos colaterales. -Interculturalidad y transculturalidad en contextos globales. -Procesos culturales y movimientos sociales. Habilidades requeridas Explica formas de razonamiento y de análisis de la sociedad actual. Explica propuestas metodológicas para el análisis de la sociedad actual.						
4.20. Aplica los principios, métodos y reglas de interpretación, familiarizándose con el contexto histórico del surgimiento de la	4.20.1. Caracteriza principios de la interpretación y su efecto en los hechos y procesos humanos tomando como base los fundamentos de la	Conocimientos -Historia de la teoría de la interpretación desde la antigüedad, medioevo y periodo contemporáneo. -Fundamentos de la interpretación. Habilidades requeridas	Seminario de hermenéutica (Electivo 2)	2	1	32	32	Licenciado En Educación, especialidad de Ciencias histórico sociales y



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 155 de 187

hermenéutica a sus aplicaciones en la comprensión de los hechos y procesos humanos.	hermenéutica.	Identifica aportes de la teoría de la interpretación. Describe los fundamentos de la teoría de la interpretación.							filosofía o ciencias sociales y filosofía, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.20.2. Explica rasgos históricos y filosóficos del surgimiento de la hermenéutica a través de la evolución de la historia y su relación con las ciencias sociales.	Conocimientos - Tipos, métodos técnicas de la interpretación. -La hermenéutica como método de las ciencias humanas Dilthey, Heidegger, Gadamer y Ricouer. Habilidades requeridas - Explica los fundamentos históricos y filosóficos de la hermenéutica. -Aplica técnicas y métodos hermenéuticos al análisis de la realidad.							

**COMPETENCIA PROFESIONAL 5.** Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 156 de 187

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	5.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa.</li> <li>-Procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa.</li> <li>-Diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa.</li> <li>-Identifica los tipos de investigación cuantitativa.</li> <li>-Explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales.</li> </ul>	Seminario de investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	5.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problema de investigación.</li> <li>-Fuentes para la generación de ideas.</li> <li>-Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos.</li> <li>-Criterios para la selección de un problema.</li> <li>-Planteamiento del problema en la ruta cuantitativa.</li> <li>-Supuestos epistemológicos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica problemas de estudio.</li> <li>- Delimita problema de investigación en el ámbito educativo.</li> <li>-Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación</li> </ul>						
	5.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los objetivos de la investigación.</li> <li>-Justificación de la investigación.</li> <li>-El marco teórico.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 157 de 187

	y niveles investigativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulación de la hipótesis.</li> <li>-Elaboración del diseño de investigación.</li> <li>-Población y técnicas de muestreo.</li> <li>-Técnicas e instrumentos de investigación.</li> <li>-Marco administrativo.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece el problema de investigación de tipo cuantitativo.</li> <li>-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.</li> <li>- Establece objetivos de la investigación cuantitativa.</li> <li>-Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.</li> </ul>						
5.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	5.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Paradigma interpretativo de investigación.</li> <li>-Enfoques de investigación cualitativo y de investigación acción.</li> <li>-Bases epistemológicas de la investigación cualitativa. Proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica fundamentos del paradigma interpretativo.</li> <li>-Describe características de los tipos de investigación.</li> <li>-Identifica procesos y fases de la investigación cualitativa.</li> <li>-Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación</li> </ul>	Seminario de investigación 2 cualitativa	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.	
	5.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa,	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fuentes para la generación de ideas.</li> <li>-Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos.</li> <li>-Criterios para la selección de un problema.</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 158 de 187

	estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteamiento del problema en la ruta cualitativa.</li> <li>-Supuestos epistemológicos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Define fuentes de generación de ideas.</li> <li>- Determina problemas de intervención cualitativa.</li> <li>- Describe problemas de ruta cualitativa.</li> </ul>						
	5.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los objetivos de la investigación.</li> <li>-Justificación de la investigación.</li> <li>-El marco teórico.</li> <li>-Formulación de la hipótesis.</li> <li>-Elaboración del diseño de investigación.</li> <li>-Población y técnicas de muestreo.</li> <li>-Técnicas e instrumentos de investigación.</li> <li>-Marco administrativo.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece el problema de investigación de tipo cualitativo.</li> <li>-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.</li> <li>- Establece objetivos de la investigación cualitativa.</li> <li>-Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.</li> </ul>						Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
5.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información	5.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolección de datos en la ruta cuantitativa.</li> <li>-Fases para la recolección de datos.</li> <li>-Principales técnicas e instrumentos.</li> <li>-Cuestionarios y escalas de medición de actitudes.</li> <li>-La entrevista estructurada.</li> <li>-La guía de observación.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolecta datos en la ruta cuantitativa.</li> </ul>	Técnicas e Instrumentos de Investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 159 de 187

de bases de datos especializados		<p>-Aplica técnicas e instrumentos.</p> <p><b>Conocimientos</b></p> <p>-Fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa.</p> <p>-Construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación.</p> <p>-La validez y confiabilidad de los instrumentos: Pruebas estadísticas.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Recolecta información.</p> <p>-Elabora instrumentos.</p> <p>-Valida aplicación de instrumentos.</p>						profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
5.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas.	5.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>-Recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción.</p> <p>-Unidades de análisis.</p> <p>-Técnicas de observación participante.</p> <p>-La entrevista en profundidad.</p> <p>-Grupos de enfoque.</p> <p>-Biografías e historias de vida.</p> <p>-Los diarios de campo. Criterios de validación de instrumentos.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Aplica instrumentos.</p> <p>-Analiza tipos de instrumentos.</p> <p>-Determina formas de recolección de información.</p>	Técnicas e Instrumentos de Investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	5.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción,	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>-Técnicas para la sistematización de la información.</p> <p>-Análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva.</p> <p>-Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 160 de 187

	para el análisis y discusión de los resultados.	- Diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). <b>Habilidades requeridas</b> -Aplica técnicas para la sistematización de la información. -Analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. -Genera conceptos, categorías, temas, descripciones. -Adapta diseños cualitativos.						
5.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	5.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.	<b>Conocimientos</b> -Estadística descriptiva. -Conceptos básicos de estadística. -Organización y representación gráfica de una variable. -La distribución de frecuencias. -Puntuaciones individuales y curva normal. -Estudio conjunto de dos variables. -Regresión lineal. -SPSS para el análisis de datos. <b>Habilidades requeridas</b> -Organiza los datos. -Describe las características de técnicas e instrumentos. -Aplica pruebas y técnicas de la estadística descriptiva.	Estadística Aplicada a la investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	5.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.	<b>Conocimientos</b> -Estadística inferencial. -La teoría de la probabilidad. -Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 161 de 187

		<p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe las pruebas y técnicas de la estadística inferencial.</li> <li>-Aplica las pruebas y técnicas de la estadística inferencial.</li> <li>-Explica resultados.</li> <li>-Interpreta resultados</li> </ul>					
5.6. Comunica los resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	5.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe final de la investigación.</li> <li>-Protocolos nacionales y/o internacionales.</li> <li>-Normas de escritura académica del estilo APA vigente.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza la información.</li> <li>- Establece la coherencia y la cohesión del texto.</li> <li>-Aplica normas APA.</li> <li>-Redacta el informe final del proyecto de investigación.</li> </ul>	Redacción del Informe de Investigación	2	1	32	32
	5.6.2. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Normativa académica y de investigación.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece posturas.</li> <li>-Comprueba hipótesis.</li> <li>-Fundamenta el informe final.</li> <li>- Maneja recursos de expresión oral.</li> <li>- Argumenta el informe final.</li> </ul>					
	5.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Publicación del informe final de investigación.</li> <li>-El artículo científico.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión.</li> <li>-Revisa coherencia y cohesión del informe.</li> </ul>					
							Licenciado en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 162 de 187

		-Revisa el empleo de normas APA. -Publica el informe final.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIA PROFESIONAL 6.</b> Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.								
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:</b> Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:</b> La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
6.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	6.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.	<b>Conocimientos:</b> Ver, mirar y observar: Escuela y comunidad. Observación participante y no participante. Construcción de instrumentos de observación. <b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora instrumentos de investigación tales como entrevista, encuesta y relato etnográfico.	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno	<b>Conocimientos:</b> La encuesta como medio para observar la comunidad. Cuestionario y escala de Likert. Diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 163 de 187

	de los aspectos encontrados.	<p>La entrevista en profundidad.          El documental como estrategia de reflexión sobre la práctica.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b>          Procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización.          Elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.</p>						
6.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	6.2.1 Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.	<p><b>Conocimientos:</b>          La cultura escolar. Componentes. Perspectivas Teóricas. Tradición estructural funcionalista.          Tradición interpretativa.          El cuestionario. utilidad y construcción.          Cultura escolar y culturas juveniles en la escuela.          Cultura e identidad en los adolescentes. mitos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b>          Caracteriza la cultura escolar, sus componentes y perspectivas teóricas.          Caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes.</p>	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.	<p><b>Conocimientos:</b>          Culturas y contraculturas de los adolescentes.          La etnografía en la investigación educativa:          De la observación a la entrevista a profundidad.          El relato etnográfico.          El nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo.          La historia de vida en la investigación educativa.          Actores indirectos que impactan en el proceso educativo.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 164 de 187

		<p><b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora instrumentos de investigación etnográfica tales como encuesta, entrevista e historias de vida. Elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisando los rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.</p>						
6.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva	6.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p><b>Conocimientos:</b> La planificación microcurricular. Las unidades didácticas. Las sesiones de aprendizaje. Sesiones simuladas. Los Modelos de Investigación–Acción. Importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Explica la importancia de la investigación acción para mejorar la práctica pedagógica Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.</p>	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.	<p><b>Conocimientos:</b> Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina. Diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción. Intervención didáctica: conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora un informe de sus prácticas docentes en el</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 165 de 187

		que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.						
6.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	6.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p><b>Conocimientos:</b> Principios educativos de la enseñanza situada. Estrategias para desarrollar el aprendizaje situado. Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Explica los principios educativos de la enseñanza situada y las diversas estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje situado. Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas toando como base los resultados del diagnóstico acerca del contexto y de la cultura escolar.</p>	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de sus práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.	<p><b>Conocimientos:</b> Diseño de planeaciones fundamentadas. Intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Recuperación de las evidencias de su desempeño docente. Clasificación y análisis de las evidencias. Propuestas de mejora de su práctica docente futura.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.</p>						
	6.5.1. Elabora su informe de	<b>Conocimientos:</b>	DESARROLLO	2	1	32	32	Licenciado



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 166 de 187

6.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje. Gestión educativa. Procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas. Las cuatro funciones básicas de la administración educativa. <b>Habilidades Requeridas:</b> Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.	PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA					en Educación, Grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.	<b>Conocimientos:</b> Ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. La Programación Curricular de Aula. Avances. Ejercicio de la organización. Ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos. Ejercicio del control: Monitoreo y evaluación. <b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos. Sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.						
6.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de	6.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<b>Conocimientos:</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente. Plan de mejora de la práctica.	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 167 de 187

intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.		Diseño y aplicación del diagnóstico. Determinación y explicación del problema. <b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo.						capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos.	<b>Conocimientos:</b> Diseño del proyecto de intervención. Implementación del proyecto de intervención. Reflexión y evaluación. Presentación de resultados. <b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora el plan de implementación para la intervención didáctica. Ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados.						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 168 de 187

### Anexo 3: Equipamiento indispensable de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia

Nombre del curso: Taller de expresiones artísticas	Código: CEDG1009	Ciclo: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Mesa	Sillas de metal De melamine para docente De madera para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Actividad física	Código: CEDG1007	Ciclo: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 169 de 187

	Mini componente.	
Losa deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Actividad física y salud	Código: CEDG1008	Ciclo: II Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS:</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Losa deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 170 de 187

<b>Nombre del curso:</b> Herramientas digitales.	<b>Código:</b> CYEG1001	<b>Ciclo:</b> II ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Seminario de investigación cuantitativa	<b>Código:</b> CEDE1006	<b>Ciclo:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
	EQUIPOS: Proyector	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 171 de 187

Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE		Computadoras personales portátil	
	MOBILIARIOS:	Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital		<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Seminario de investigación cualitativa	<b>Código:</b> CEDE1007	<b>Ciclo:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Escritorio Módulo de cómputo
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	<b>Versión:</b> 2.1
		<b>Fecha de actualización:</b> 26/12/2022
		Página 172 de 187

<b>Nombre del curso:</b> Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	<b>Código:</b> CEDE1016	<b>Ciclo:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b>	Proyector Computadoras personales portátil
	<b>MOBILIARIOS:</b>	Sillas Escritorio de Módulo de cómputo
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	<b>Código:</b> CEDE1015	<b>Ciclo:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
	<b>EQUIPOS:</b>	Proyector
		Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 173 de 187

Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE		Computadoras personales portátil	
	MOBILIARIOS:	Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital		<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	<b>Código:</b> CEDE1019	<b>Ciclo:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Escritorio Módulo de cómputo
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 174 de 187

	Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	---	--

<b>Nombre del curso:</b> Redacción del informe de investigación	<b>Código:</b> CEDE1021	<b>Ciclo:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS/SOFTWARE	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> "TALLER DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES"	<b>Código:</b> CEDS1273	<b>Ciclo:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS</b>	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/	<b>CARACTERÍSTICAS</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 175 de 187

AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	MOBILIARIOS/SOFTWARE		
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital		<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28gky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: TALLER DE INNOVACIÓN EN PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN CIENCIAS SOCIALES	Código: CEDS1012	Ciclo: IX Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS:	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y</b> <b>FILOSOFÍA</b>	<b>Versión:</b> 2.1
		<b>Fecha de actualización:</b> 26/12/2022
		Página 176 de 187

	Biblioteca Digital	<a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--------------------	---

#### PRÁCTICAS PROFESIONALES

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	<b>Código:</b> CEDE1008	<b>Ciclo:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS:</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo Profesional II: Cultura escolar	<b>Código:</b> CEDE1009	<b>Ciclo:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS:</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 177 de 187

Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxxy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxxy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	<b>Código:</b> CEDE1010	<b>Ciclo:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS:</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxxy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxxy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	<b>Código:</b> CEDE1011	<b>Ciclo:</b> VIII Ciclo
--	-------------------------	--------------------------



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 178 de 187

LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	<b>Código:</b> CEDE1012	<b>Ciclo:</b> IX Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 179 de 187

<b>Nombre del curso:</b> Desarrollo Profesional VI : Proyecto de intervención pedagógica	<b>Código:</b> CEDE1013	<b>Ciclo:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS:</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3">https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3</a> En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**Anexo 4: mapa funcional del programa de Educación especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía**

PROPÓSITO PRINCIPAL	FUNCIÓN CLAVE	FUNCIONES INTERMEDIAS	FUNCIONES BÁSICAS O ELEMENTALES	COMPETENCIAS
Gestionar el proceso formativo, las Instituciones educativas, la investigación educativa, la promoción sociocultural en el marco del emprendimiento, el avance tecnológico, científico-cultural, y convivencia democrática.	Conducir el proceso formativo impulsando una interacción adecuada entre los componentes didácticos internos y externos fomentando un clima escolar acogedor para el aprendizaje y la convivencia democrática.	Planificar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes demostrando dominio didáctico, pedagógico y disciplinar.	Determinar las características afectivas, cognitivas, sociales propias de cada etapa del desarrollo humano en relación al proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica.	Gestiona el proceso formativo en las distintas etapas del sistema educativo y de la sociedad en general a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de sus estudiantes demostrando un dominio socioemocional, didáctico, pedagógico, curricular y disciplinar.
			Identificar las características socioculturales presentes en el entorno del estudiante determinado su implicancia en el aprendizaje.	
			Organizar el proceso formativo garantizando una relación coherente entre los componentes didácticos y una programación macro y micro curricular.	
			Organizar los saberes desde el marco del enfoque por competencias y una óptica didáctica en los documentos macro y micro curriculares.	
			Seleccionar la estrategia didáctica pertinente a cada una de las situaciones de aprendizaje planteadas.	
			Determinar los saberes en función de los propósitos de aprendizajes planificados de acuerdo a los interés y necesidades del estudiante.	
			Diseñar procesos didácticos contextualizados que respondan a enfoques pedagógicos capaces de fomentar la motivación, el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje en los estudiantes logrando los propósitos previstos.	
			Seleccionar recursos didácticos y estratégicos que constituyan el soporte pedagógico para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización: 26/12/2022**

**Página 181 de 187**

			Determinar procesos de evaluación de manera sistemática, permanente y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y enfoque vigente.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje pertinentes a los logros de aprendizaje planificados y a las características biopsicosociales de los estudiantes.	
		Construir una comunidad escolar acogedora que garantice el aprendizaje en base a un clima apropiado en donde prime la convivencia democrática.	Construir relaciones interpersonales positivas con y entre los estudiantes a partir de una comunicación asertiva, empática basada en el afecto, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	
			Orientar su praxis pedagógica en una comunidad escolar acogedora, desarrollando estrategias de motivación permanente y el manejo adecuado de las competencias socioemocionales.	
			Promover un ambiente acogedor con y entre los estudiantes a partir de un manejo asertivo de las competencias socioemocionales.	
		Dirigir el proceso formativo acorde a los propósitos pedagógicos, curriculares, didácticos y disciplinares del programa de estudio.	Ejecutar secuencialmente los aprendizajes del programa de estudio, para su comprensión y asimilación por todos los estudiantes y sus diversas características y ritmos de aprendizaje.	
			Realizar los diferentes momentos de un diseño instruccional a nivel de sesión de aprendizaje ejecutando de manera sistemática su diseño.	
			Aplicar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la motivación permanente, el desarrollo del pensamiento y la práctica de habilidades sociales con miras al logro de los propósitos planteados.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización: 26/12/2022**

**Página 182 de 187**

			<p>Aplicar principios pedagógicos y curriculares contextualizados al proceso formativo.</p> <p>Emplear diversos recursos didácticos para mediar el proceso enseñanza aprendizaje haciendo una selección pertinente de diversos tipos de materiales asociados al contexto del estudiante.</p> <p>Analizar los alcances del currículo y su vinculación con la pedagogía, la didáctica y el soporte tecnopedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas.</p>	
		<p>Evaluar el aprendizaje escolar considerando el enfoque formativo, curricular y disciplinar vigente en el contexto educativo y tomando en cuenta los tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas, a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.</p>	<p>Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación a partir del manejo de tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas contextualizadas a los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Aplicar el enfoque formativo, curricular y disciplinar en el proceso de evaluación de los aprendizajes incidiendo en la retroalimentación.</p> <p>Actualizar los documentos curriculares como planes anuales, unidades de aprendizaje, sesiones o experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el enfoque curricular y el marco del enfoque por competencias.</p>	
<p>Promover la acción tutorial como parte del proceso formativo hacia el bienestar y desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas del estudiante.</p>	<p>Fomentar la acción tutorial grupal para atender necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes a través de una metodología vivencial, participativa y cooperativa con el fin de prevenir</p>	<p>Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula a partir del análisis contextual.</p> <p>Planificar proyectos de acción tutorial grupal con la finalidad de prevenir o intervenir según características del aula.</p> <p>Ejecutar proyectos de tutoría grupal buscando la participación de los distintos actores educativos según las acciones planificadas.</p>	<p>Gestiona la orientación y la acción tutorial del estudiante como parte del acompañamiento psicopedagógico inherente al proceso formativo promoviendo su bienestar, el desarrollo de</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 183 de 187

		situaciones de riesgo.	Evaluar los resultados de la acción tutorial grupal en forma permanente para la toma de decisiones.	competencias socio afectivas y cognitivas
	Implementar acciones tutoriales en forma individual para atender necesidades específicas de los estudiantes, a partir de una atención personalizada o una posible derivación a servicios especializados.		Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes que lo requieran a partir del análisis individual y familiar.	
			Planificar acciones de tutoría individual pertinentes con la finalidad de intervenir según necesidades del estudiante.	
			Ejecutar acciones de tutoría individual buscando la participación de los distintos actores educativos según lo programado y en beneficio del estudiante.	
			Evaluar los resultados de la acción tutorial individual en forma permanente para la toma de decisiones.	
Dirigir organizaciones educativas públicas o privadas aplicando modelos y enfoques de gestión actualizados y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.	Planificar el desarrollo institucional, a partir del dominio de enfoques y modelos de gestión orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje considerando la participación de los diversos actores comprometidos con la organización educativa.	Organiza la planificación estratégica participativa de la Institución Educativa en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	Conducir el proceso de la planificación operativa de la Institución Educativa que permitan concretar las diferentes acciones estratégicas planteadas en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	Gestiona Instituciones Educativas públicas o privadas en sus diversos niveles y modalidades acorde con modelos y enfoques de gestión vigentes y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 184 de 187

		<p>Gestionar Instituciones Educativas fomentando la participación activa, demostrando el dominio de los planteamientos de enfoques y modelos de gestión pertinentes a la realidad, propiciando una formación permanente, orientada a la mejora continua de la calidad educativa.</p>	<p>Promover una participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, que permita crear condiciones para asegurar los aprendizajes; así como desarrollar clima organizacional positivo.</p> <p>Gestionar con eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Dirigir los procesos de gestión de las diversas dimensiones institucionales mediante un acompañamiento sistemático y participativo a los docentes con el propósito de una mejora continua de la calidad educativa.</p>	
		<p>Desarrollar procesos de evaluación de la gestión que aseguren los procesos de mejora continua de la calidad en la organización educativa.</p>	<p>Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación institucional que permitan un desarrollo de mejora continua de la calidad educativa</p> <p>Ejecutar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p> <p>Tomar decisiones que permitan acciones correctivas favoreciendo el proceso de mejora continua de la calidad.</p>	
		<p>Crear empresa educativa privada a partir de adquirir el conocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para emprender la puesta en marcha y gestionar el</p>	<p>Elaborar un plan de empresa como elemento de ayuda al emprendedor en la decisión de crear un servicio educativo en beneficio de la comunidad.</p> <p>Realizar estudios de la viabilidad económico-financiera que le permitan evaluar las condiciones necesarias para la creación de una empresa educativa</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 185 de 187

		desarrollo posterior de la misma.	Utilizar estrategias de marketing que le permita incursionar y posicionarse en el mercado educativo en el rubro que seleccione	
			Identificar los trámites administrativos y legales de constitución, las obligaciones fiscales y los aspectos socio-laborales necesarios para la creación y funcionamiento de la empresa educativa en nuestro país.	
Desarrollar proyectos de investigación en los diversos espacios de su actuación buscando contribuir con alternativas de solución que busquen la mejora de la educación.	Planificar proyectos de investigación educativa, a partir del dominio de diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos, que permitan elaborar propuestas alternativas a los problemas educativos; considerando las características sociales, económicas y culturales de la realidad donde se desenvuelve.		Dominar los paradigmas, tipo y nivel de investigación en que se encuadra la investigación, tomando en cuanto los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo, mixto y de investigación-acción.	Realiza investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques en los distintos espacios de su actuación permitiéndole contribuir con los resultados a la mejora de la educación y la transformación de la sociedad.
			Identifica la problemática educativa en las diferentes líneas y áreas de investigación acordes con la estructura, el talento humano y recursos de la institución contribuyendo a generar propuestas alternativas de solución.	
			Elaborar proyectos de investigación que busquen construir propuestas alternativas a los problemas educativos considerando los diversos enfoques y metodologías, así como las características sociales, económicas, culturales de la realidad donde se desenvuelve.	
			Conformar comunidades investigativas (semilleros, grupos y redes) en base a los problemas a resolver y a las características propias de la especialidad y la profesión.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 186 de 187

		<p>Ejecutar investigaciones educativas, considerando diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos pertinentes, con su entorno sociocultural y educativo, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de las principales bases de datos, aplicando técnicas e instrumentos para el recojo de información, con procesamiento estadístico o categorial para el análisis y discusión de los resultados.</p>	<p>Configurar el área problemática de su investigación, el planteamiento del problema, el establecimiento de los objetivos, y la formulación de la hipótesis, de ser necesaria; considerando su epistemología, enfoque y metodología.</p> <p>Operativizar el diseño metodológico de su investigación, considerando paradigmas, enfoques, tipologías y tomando en cuenta su alcance.</p> <p>Aplicar técnicas e instrumentos para el recojo de información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.</p> <p>Aplica técnicas para la sistematización de la información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.</p> <p>Analizar los resultados y discute los mismos, a la luz de la teoría formal y de investigaciones previas, estableciendo las conclusiones pertinentes.</p> <p>Sistematizar su informe final de investigación a partir de la elaboración de un artículo científico, considerando las diversas modalidades y tipos, de acuerdo al carácter de su investigación.</p>	
		<p>Comunicar los Resultados de su investigación, tomando en cuenta los protocolos nacionales e internacionales, y adecuando la redacción a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.</p>	<p>Redactar el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.</p> <p>Sustentar su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.</p> <p>Publicar el informe final de su investigación, mediante la elaboración de un artículo científico, tomando en cuenta las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**FILOSOFÍA**

**Versión: 2.1**

**Fecha de actualización: 26/12/2022**

**Página 187 de 187**

	Fomentar la promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre en base a modelos de intervención participativa acorde a un enfoque de desarrollo sostenible.	Desarrollar proyectos socio educativo que contribuyan en el desarrollo de su entorno local, regional y nacional.	Formular proyectos participativos con diversos actores de la comunidad para fomentar el desarrollo local, regional y nacional Ejecutar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional Evaluar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional considerando su pertinencia e impacto en la comunidad.	Desarrolla acciones de promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre mediante la ejecución de proyectos socioeducativos de intervención participativa que fomente el desarrollo sostenible ya sea a nivel local, regional y nacional.
--	--	--	---	--